



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias activas en el pensamiento crítico en
estudiantes del segundo grado de la Institución educativa
“Heroínas Toledo” de Concepción 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Ojose Machuca Mónica Candy

ASESOR:

Dr. Bullón Canchanya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio
Presidente

Mg. Felen Hinostroza Daniel Roque
Secretario

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos: Silvia, Nathaly, José y
Criss

A mí adorada madre Sra. Fidela y a la
Memoria de mi padre: Señor Hilario
Ojose León

Mónica.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme dado el conocimiento y la perseverancia para poder materializar mis aspiraciones profesionales, por sembrar en mi esa luz de esperanza en los momentos más sombríos y de impotencia y por ayudarme a conducir a mi familia en la búsqueda del bien y la felicidad a pesar que muchas veces todo parecía estar en contra nuestra

Mi gratitud sincera a los profesionales de la Escuela de Post grado de la Universidad “Cesar Vallejo” filial Huancayo por hacer realidad mis expectativas profesionales.

Al Dr. Bullón Canchaya Ramiro por su presencia al momento de consultarle sobre los procesos de la investigación, sus apreciados y relevantes aportes cognitivos, críticas, comentarios y sugerencias durante el desarrollo de este estudio respecto a la problemática de mejorar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel de Educación Básica Regular EBR del Perú.

A las estudiantes del segundo grado sección “D” de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018 por permitirme desarrollar la investigación de campo, ya que ellas voluntariamente accedieron al estudio contribuyendo de este modo con un granito de arena en la mejora de la educación.

Mi infinita gratitud también para mis seres queridos, mis hijos por la comprensión que siempre me han demostrado en todo momento que tuve que abandonarlos por dedicarme a mi trabajo y estudios. A mi madre por el apoyo incondicional que siempre me brindo sobre todo al apoyarme con mi hija menor y la inestimable comprensión que me dieron en los momentos de dejar mis otras responsabilidades de madre para dedicarme de manera integral a la actividad investigativa.

La Autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mónica Candy Ojose Machuca, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 20023695 con la tesis titulada: “Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales ya que son el producto de los hallazgos propios de la investigación de campo no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Enero del 2019



Mónica Candy Ojose Machuca
D.N.I. N° 20023695

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En correspondencia a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, ha sido propicio elaborar la tesis Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018, correspondiente a la Maestría de Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, la cual pertenece a una investigación tipo pre experimental cuyo informe con profunda satisfacción presento a ustedes.

El estudio tiene por finalidad demostrar que las estrategias activas influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

El informe de la investigación se sistematiza por capítulos: En el primer capítulo se tiene: Realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis, objetivos. El segundo capítulo diseño de investigación, variables y operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, aspectos éticos. El tercer capítulo los resultados descriptivos, prueba de hipótesis, el cuarto discusión, quinto las conclusiones, sexto recomendaciones y el séptimo las referencias bibliográficas.

Cuya Normativa de esta investigación es en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Señores miembros del jurado ansío que la presente investigación sea evaluada y merezca la aprobación respectiva.

La autora.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 13 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema | 18 |
| 1.5. Justificación | 19 |
| 1.6. Hipótesis | 22 |
| 1.7. Objetivos | 23 |
| II. MÉTODO | 25 |
| 2.1. Diseño de investigación | 26 |
| 2.2. Variables y operacionalización | 27 |
| 2.3. Población y muestra | 29 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad | 29 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 32 |
| 2.6. Aspectos éticos | 32 |
| III. RESULTADOS | 33 |
| IV. DISCUSION | 70 |
| V. CONCLUSIONES | 75 |
| VI. RECOMENDACIONES | 77 |
| VII. REFERENCIAS | 79 |
| ANEXOS | 83 |
| | |
| Anexo N°01: Matriz de consistencia | |
| Anexo N°02: Instrumentos | |
| Anexo N°03: Validez de los instrumentos | |
| Anexo N°04: Programa curricular | |
| Anexo N°05: Base de datos confiabilidad de los instrumentos | |
| Anexo N°06: Base de datos | |
| Anexo N°07: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio | |
| Anexo N°08: Evidencias fotográficas | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1: Frecuencia porcentual de la variable dimensión lógica (entrada) | 33 |
| Tabla 2: Frecuencia porcentual de la variable dimensión sustantiva (entrada) | 34 |
| Tabla 3: Frecuencia porcentual de la variable dimensión dialógica (entrada) | 35 |
| Tabla 4: Frecuencia porcentual de la variable dimensión contextual (entrada) | 36 |
| Tabla 5: Frecuencia porcentual de la variable dimensión pragmática (entrada) | 37 |
| Tabla 6: Frecuencia porcentual de la variable pensamiento Crítico (entrada) | 38 |
| Tabla 7: Frecuencia porcentual de la variable dimensión Lógica (salida) | 39 |
| Tabla 8: Frecuencia porcentual de la variable dimensión sustantiva (salida) | 40 |
| Tabla 9: Frecuencia porcentual de la variable dimensión dialógica (salida) | 41 |
| Tabla 10: Frecuencia porcentual de la variable dimensión contextual (salida) | 42 |
| Tabla 11: Frecuencia porcentual de la variable dimensión pragmática (salida) | 43 |
| Tabla 12: Frecuencia porcentual de la variable Pensamiento Crítico (salida) | 44 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1: Histograma de la variable dimensión lógica (entrada) | 34 |
| Figura 2: Histograma de la variable dimensión sustantiva (entrada) | 35 |
| Figura 3: Histograma de la variable dimensión dialógica (entrada) | 36 |
| Figura 4: Histograma de la variable dimensión contextual (entrada) | 37 |
| Figura 5: Histograma de la variable dimensión pragmática (entrada) | 38 |
| Figura 6: Histograma del variable pensamiento Crítico (entrada) | 39 |
| Figura 7: Histograma de la variable dimensión Lógica (salida) | 40 |
| Figura 8: Histograma de la variable dimensión sustantiva (salida) | 41 |
| Figura 9: Histograma de la variable dimensión dialógica (salida) | 42 |
| Figura 10: Histograma de la variable dimensión contextual (salida) | 43 |
| Figura 11: Histograma de la variable dimensión pragmática (salida) | 44 |
| Figura 12: Histograma de la variable Pensamiento Crítico (salida) | 45 |

Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de: Determinar el efecto que ejerce las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica de las estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018. El método de investigación es el científico, de tipo longitudinal, de nivel explicativo y diseño pre experimental con una muestra seleccionada de 30 estudiantes del segundo grado sección “D” aplicando una prueba de entrada para luego desarrollar las 10 sesiones de aprendizaje innovadoras al termino de las cuales se aplicó la prueba de salida ,la interpretación de los resultados se realizó teniendo en cuenta la estadística descriptiva mediante tablas, figuras e histogramas y para la estadística inferencial se consideró la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas, los datos cumplen con los criterios de distribución normal y homogeneidad de varianzas. Resultados: Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018, con un aumento de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Se llegó a la conclusión siguiente: las estrategias activas y colaborativas de aprendizaje usadas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica para el segundo grado de educación secundaria si influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes.

Palabras claves: Estrategias activas y participativas, pensamiento crítico argumentativo.

Active strategies in critical thinking in students of the second grade of the
educational institution "Heroínas Toledo" of Concepción 2018

ABSTRACT

Learning strategies are decision-making processes (conscious and intentional) in which the student chooses and recovers, in a coordinated manner, the knowledge he needs to complement a certain demand or objective. The present research work aims to: Determine the influence exerted by active learning strategies in the development of critical thinking in the area of Civic and Civic Education of the second grade students of the Educational Institution "Heroínas Toledo" of Concepción 2018. The research method is scientific, longitudinal type, explanatory level and pre-experimental design with a selected sample of 30 second grade students "D" section applying an entrance test to then develop the 10 innovative learning sessions at At the end of which the exit test was applied, the interpretation of the results was carried out taking into account the descriptive statistics by means of tables, figures and histograms and for the inferential statistics, the student's parametric t test for related samples was considered, the data fulfilled with norm distribution criteria al and homogeneity of variances. Results: It was determined that there is a significant difference ($p = 0.00$) in critical thinking (entrance and exit test), through the active strategies in the second grade students of the educational institution "Heroínas Toledo", of Concepción - 2018, with an increase of 22.26 points between the entrance test and the exit test. The following conclusion was reached: the active and collaborative learning strategies used for the development of the learning sessions in the area of Civic and Civic Education for the second grade of secondary education if they influence the development of critical thinking of the students.

Keywords: Active and participatory strategies, argumentative critical thinking

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad se vive en una etapa de conformismo e indiferencia por lo que es imprescindible construir a través de la educación estudiantes con autonomía que puedan resolver situaciones problemáticas o complejas, para ello es necesario promover el desarrollo del pensamiento crítico, para no dejarse llevar por la opinión de los demás. Desarrollar un pensamiento crítico implica tomar decisiones adecuadas, analizando, comparando, evaluando situaciones que puedan presentarse en la convivencia.

El pensamiento crítico es una capacidad de orden superior la cual debe ser potenciada a través de estrategias activas de aprendizaje en todas sus dimensiones y que ayude a los estudiantes del nivel secundario a enfrentar con acierto acciones en el ámbito personal y profesional.

La construcción del pensamiento crítico es un reto y a la vez es un proceso lento en la que la educación tiene un papel importante que debe desarrollarlas mediante la aplicación de estrategias activas en las aulas.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Parra, I. (2013) Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía

de la Universidad de Guayaquil - Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior

En este trabajo de investigación el autor manifiesta que de acuerdo a la encuesta a los estudiantes manifiestan que los docentes deben proponer e inducir el desarrollo de la capacidad de razonamiento, ellos no les proporcionan acciones o procedimientos que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico durante las clases.

En la encuesta a los docentes señala que no todos los docentes insertan procedimientos que impulsen a acrecentar el pensamiento crítico durante el desarrollo de sus clases y para ello deben capacitarse conforme al avance de la ciencia y tecnología.

Díaz (2001) realizó un estudio en México “denominado habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato” En esta investigación se estableció aplicar dos pruebas antes y después para medir las capacidades del pensamiento crítico de los estudiantes y al mismo tiempo se propuso desarrollar un programa constructivista de formación docente. El resultado de esta investigación en lo que se refiere al pensamiento crítico en los estudiantes está limitado por la forma de enseñanza de los docentes y las capacidades de aprendizaje que posee cada estudiante.

Montoya y Monsalve (2008) realizaron la investigación “desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria, en el marco de las competencias ciudadanas” manifiesta que es fundamental en la tarea de un docente fomentar el pensamiento crítico, en una área existen muchos procedimientos que puede utilizarse para mejorar las capacidades e inducir a promover la autonomía de los estudiantes. El uso del método en el colegio se ha insertado como proyecto pedagógico innovador. Así mismo la aplicación de este procedimiento ha sido acogida con entusiasmo por parte de los educandos demostrando en su participación individual y grupal.

Nacionales

Macedo (2018) trabajo de investigación Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad nacional de ingeniería – 2017, tesis para optar el grado de Maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, en la Universidad Cayetano Heredia, Lima Perú. La investigación concluye que de los resultados del estudio descriptivo de la dimensión Inferencia del pensamiento crítico que el 76.9% de ingresantes presenta mayores dificultades en esta habilidad. En cuanto al nivel de pensamiento crítico se concluye que el 60.5% ingresantes se encuentran en nivel medio-alto. En cuanto al nivel del rendimiento académico se concluye que existe un porcentaje considerable de 38.5% de desaprobados. De los resultados del estudio descriptivo se concluye que la variable pensamiento crítico sigue una distribución normal en cambio la variable rendimiento académico no sigue una distribución normal. Por lo que es necesario que el docente del nivel secundario promueva en los estudiantes la práctica de estrategias activas desarrollando la capacidad de argumentar ,evaluar e inferir ,ya que la autora de esta investigación señala que el 76.9% de ingresantes, presenta mayores dificultades en la dimensión inferencia, se recomienda implementar actividades, técnicas orientadas al desarrollo de esta habilidad, como la técnica del aprendizaje basado en problemas que Olivera y Heredia (2012) y Florián (2014) aplicaron a estudiantes de salud y medicina respectivamente, logrando aumentar los niveles de pensamiento crítico .

Pando (2014) “Pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo – 2014” señala en su trabajo de investigación que la práctica de la lectura comprensiva es relevante en el desarrollo del pensamiento crítico en todos los niveles en los estudiantes del I ciclo de educación. El programa debe ser reforzado desde el nivel inicial para desarrollar sus capacidades que contribuyan en su formación y pueda insertarse adecuadamente en el desarrollo del país.

Milla (2012), en su tesis de grado titulado “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” precisa que el pensamiento crítico es el potencial más alto del ser humano. En relación a esta afirmación puedo señalar que es fundamental que los estudiantes desarrollen diversas capacidades para poder enfrentarse a situaciones problemáticas que puedan generarse en el transcurso de su vida. En conclusión esta investigación describe que un grupo mayoritario alcanza un nivel promedio del pensamiento crítico, mientras que un grupo mínimo el nivel alto; esto implica que debe promoverse el uso de estrategias activas que refuercen desarrollar las capacidades descritas.

Andrade (2014), en su investigación titulada “La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año, de la Facultad de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chíncha” Esta investigación describe que si se aplica estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza se ayuda desarrollar en los alumnos la capacidad del pensamiento crítico la cual se demostró con la propuesta didáctica planteada. Finalmente esto corrobora con los procesos cognitivos de enseñanza a nivel inferencial y crítico de acuerdo al resultado señalado entre las dimensiones determinadas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En el diccionario Larousse (2018, p. 56) se define estrategia como el “arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir”, expone como enfrentarse a su oponente, la cual es de mucha importancia en cuanto se quiera tener resultados significativos, también cumple una función orientador en las organizaciones de la administración de una dependencia.

Monereo (1994, p. 120), las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada”, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción

Schunk, (1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (p. 142).

Rodríguez (2011, p. 62) “las estrategias activas y participativas son herramientas diseñadas por el facilitador para desarrollar actividades de aprendizaje significativo, donde el estudiante tendrá participación dinámica en la construcción del conocimiento y en todo el proceso de enseñanza aprendizaje”, esto propicia una implicación en su propio proceso de formación y genera un aprendizaje significativo autónomo, este está ligado directamente a la autorrealización y desarrolla la agilidad mental, el análisis, la síntesis, la participación y la colaboración.

Villarini (2003, p. 35) manifiesta que el pensamiento crítico es la acción de autoevaluarse y de evaluar en función de sus cinco magnitudes. La habilidad para el pensamiento crítico nace de la meta cognición.

Saiz y Fernández (2008) señalan que “El pensamiento crítico es la acción intelectual que nos concede acceder a nuestros fines de la manera más práctica mediante las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. La investigación se desarrolla en vista de que los estudiantes del 2º grado “D” presentan una actitud pasiva y conformista por lo que se seleccionó y aplico estrategias activas permitiendo al estudiante participar de forma dinámica, convirtiéndose así en el principal protagonista del proceso educativo.

Según Villarini Á. (2003, p. 38) El autor proporciona niveles de pensamiento, siendo el automático, donde se hacen las cosas sin pensar ni analizar; el sistemático, donde se detiene a pensar, creativa y el crítico, donde examina su propio, pensamiento permitiendo de esa forma tres niveles de funcionamiento mental de manera consciente.

Para que exista un buen aprendizaje en los estudiantes, se obtiene mediante el aprendizaje auténtico por el aprendizaje reflexivo y crítico, donde

el estudiante se convierte en un agente activo, teniendo la motivación de aprender y desarrollarse, comportándose de una manera motivadora produciendo por lo tanto el evento de aprender. Este deber aprender hacer un fin, una idea que quiere hacerlo real, entonces el estudio se convierte en una acción de valor intrínseco, un sentido final, debido a que estudiar conlleva al aprender. Por ello estará dispuesto a colaborar, y recibir apoyo para lograr sus objetivos. Cuando el estudiante tiene un aprendizaje autentico este se involucra en un estudio de carácter: significativo, activo, reflexivo, colaborativo.

Cuando el estudiante tiene un aprendizaje autentico este se involucra en un estudio de carácter: significativo, activo, reflexivo, colaborativo.

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico lógico en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?

¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje significativas en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?

¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje prácticas en el desarrollo del pensamiento crítico dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?

¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el desarrollo del pensamiento crítico contextual en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?

¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje críticas en el desarrollo del pensamiento crítico pragmática en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?

1.5. Justificación

Justificación social

Porque brindara información a otros docentes sobre el efecto de las variables estudiadas, de esta manera utilizarlas en su práctica pedagógica y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario.

El presente estudio ha de estar al servicio de otras investigaciones; siendo una situación de mucha trascendencia el de aplicar estrategias activas que permitan desarrollar el pensamiento crítico cuya influencia desencadenará estudiantes competentes, participativos con argumentos a favor o en contra de una situación. Los resultados del estudio brindan, una serie de informaciones para los investigadores que desean realizar trabajos similares que complementen los conocimientos que se tiene sobre el tema investigado, contribuyendo con nuevas propuestas que promuevan nuevas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

Justificación científica

La investigación desarrollada se orientó a resolver un problema que se registra permanentemente en nuestros estudiantes el exiguo desarrollo del pensamiento crítico, es por ello con la finalidad de superar este problema en la presente investigación se han seleccionado las estrategias de aprendizaje más apropiadas para poder encaminar en las estudiantes el pensamiento crítico. Las demás acciones técnico-pedagógicas fueron ajustándose al

contexto del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación ciudadana y cívica del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción. La pertinencia de esta investigación pedagógica se manifiesta también en el espacio social donde integrarán las nuevas experiencias registradas, los conocimientos adquiridos por esta experiencia y la superación del problema registrado. El desarrollo del pensamiento crítico, ha sido y es más que nunca un anhelo deseado del proceso educativo. En contraposición con el aprendizaje pasivo y conformista, donde los estudiantes son simples objetos receptivos de la influencia pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no se evidencia una preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayude a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión, surge el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, que ayuda a desencadenar en los estudiantes competencias básicas para enfrentar con éxito diversas situaciones que se les presente en el ámbito académico, personal cotidiano y que sean constructores de su propio aprendizaje. Es necesario saber que el pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; etc. Señalaremos algunas definiciones que nos puedan ayudar a comprender mejor esta capacidad

La investigación desarrollada tiene Significatividad lógica que se encuentra en las características intrínsecas de las estrategias de enseñanza que se relacionan de manera substancial (no arbitraria) con la capacidad cognitiva de la estudiante para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. Esta relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las formas del pensamiento crítico en las estudiantes se ha producido en el contexto del de aprendizaje significativo y en contexto cultural particular y socializado de los estudiantes.

La trascendencia de los resultados de esta investigación se denota en el sentido de que pueden ser asimilados los procesos de enseñanza en otras

realidades similares donde se registra desmedro en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en el área curricular de Formación ciudadana y cívica y que la gestión técnico-pedagógica del docente se esté centrando en el desarrollo de capacidades elementales del pensamiento automático o sistemático ,llegando de manera escasa al pensamiento crítico.

Es una innovación pedagógica porque consta de un conjunto de operaciones nuevas que se ha realizado volcando en las aulas de la Institución Educativa con la finalidad de superar el problema que he registrado y lograr el objetivo que más adelante formulo. Es un proceso prolongado donde se ha promovido que se adopten las estrategias planteadas toda vez que se comprobaron en las aulas su efectividad.

Los seres humanos tienen la predisposición fisiológica para pensar, por ello produce ideas, pensamientos, juicios; es parte de su naturaleza. Pero, mucho de su pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, la calidad de vida y de lo que produce, hace o construye depende, precisamente, de la calidad de su pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en inversión como en calidad de vida. La excelencia en el pensamiento, sin embargo, debe ejercitarse de forma sistemática. Si bien es cierto desde edades muy tempranas, pero quien lo ejercite debe ser una persona que conoce de estrategias para poder encaminarlo y alguien identificado con su desempeño profesional, porque la pregunta sería a quien le interesa que sus estudiantes desarrollen un pensamiento crítico si inclusive a los padres no les llama la atención desarrollar estas cualidades en sus hijos. Entonces la persona que se involucre en esta tarea realmente tendría que ser un educador

En el pensamiento de nivel inferior las dimensiones del aprendizaje son más sencillas y no involucran al estudiante en un pensamiento más analítico del tema tratado. Mientras que en el nivel de pensamiento superior el aprendizaje es más completo teniendo el mismo que hacer análisis, síntesis, meta cognición, resolución de problemas y evaluación, esta complejidad lleva a que el aprendizaje sea de manera permanente y no de corto plazo como en el nivel inferior. Todo el mundo piensa; no solamente es el

pensamiento parte de nuestra naturaleza sino que debemos reconocer que el acto de pensar está siempre relacionado con contenidos, no se produce en el vacío; cuando uno piensa está siempre pensando en algo o acerca de algo. Pero, mucho de nuestro pensar, en sí mismo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, tanto nuestra calidad de vida como la calidad de lo que producimos, hacemos o construimos dependen, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento mediocre cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. Por lo tanto, la excelencia en el pensamiento es muy deseable y esta, debe ejercitarse de manera sistemática

Justificación metodológica

El presente estudio de investigación permitirá tener conocimiento sobre la importancia de la aplicación de las estrategias activas en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Hipótesis específicos:

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico lógico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje significativas en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje practica en el desarrollo del pensamiento crítico dialógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el desarrollo del pensamiento crítico contextual en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje críticas en el desarrollo del pensamiento crítico pragmático en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

Objetivos específicos:

Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico lógico en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018

Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje significativas en el desarrollo del pensamiento crítico sustantiva en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018

Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje prácticas en el desarrollo del pensamiento crítico dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018

Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el desarrollo del pensamiento crítico contextual en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018

Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje críticas en el desarrollo del pensamiento crítico pragmática en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018

II. MÉTODO

El método científico es la senda que se sigue en la investigación. Comprende los medios empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente (2013 p. 93)

Según Sánchez y Reyes (1998 p. 25) define como: “Método significa camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas, que nos permiten alcanzar un resultado propuesto”.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicativo, Santivañez y veliz (2012 p. 111) porque busca descubrir y explicar nuevos conocimientos: categorías, leyes, teorías o principios; y de esta manera se desarrolla y enriquece el conocimiento científico y llevarlo a la práctica misma de los hechos y fenómenos educativos.

Según Sánchez y Reyes (1998 p.13) “la investigación aplicada se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación educativa suele ser aplicada. Ya que el investigador educacional investiga para hacer, para transformar, para desarrollar.”

Nivel de investigación

El trabajo es de nivel explicativo, pues este va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos, del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manipula la variable.

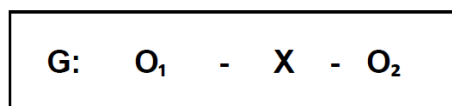
“El método ayudará que el trabajo de investigación tenga un camino para llegar a alcanzar un fin o una meta”, según (Sánchez y Reyes, 1998, p. 18).

2.1. Diseño de investigación

El termino diseño se refiere al plan o estrategia planteada para obtener la información que se desea alcanzar. Si el diseño está propuesto adecuadamente, el producto final de un estudio (Sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento, Hernández (2006 p.158)

El diseño de esta investigación es pre-experimental

Esquema:



Donde:

O_1 : Pre-Test.

X : Tratamiento.

O_2 : Post-test

2.2. Variables y operacionalización

Independiente: Estrategias activas

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|---------------|--|
| Estrategias activas de aprendizaje permiten al individuo construir por sí mismo el conocimiento y a partir de ello su pensamiento crítico de la Reflexión, la argumentación, el ensayo y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales superiores al pensamiento cotidiano | Procedimientos que direccionan el aprendizaje de los alumnos en este caso el desarrollo del pensamiento crítico dirigidas al dominio de capacidades y competencias en las diversas acciones del ser humano. | Acciones cognitivas que deben ser impulsadas por los docentes en las diversas áreas y niveles de la educación basados en la reflexión, la argumentación, el ensayo y la toma de decisiones a fin de lograr en el estudiante desarrollar el pensamiento crítico, y con ello la autodeterminación en la solución de los problemas diversos. | COGNITIVO | Desarrolla la construcción del conocimiento desde sus fases inferiores hasta las superiores.- |
| | | | SIGNIFICATIVO | Aplica los conocimientos en la solución de problemas de diverso orden: económico social, político y cultural. |
| | | | PRACTICA | Emplea de manera asertiva los conocimientos en los sucesivos casos de la vida y en su proceso de formación permanente. |
| | | | REFLEXIVO | Razona de manera consciente sobre los procesos a seguir antes de emitir sus respuestas frente a los casos y actuar. |
| | | | CRITICO | Emite opiniones respecto a casos vivenciados asumiendo una actitud crítica para un resultado favorable al bienestar común. |

Variables dependiente: Pensamiento crítico

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| El pensamiento crítico es la que dirige a la persona a tomar decisiones de manera reflexiva, determinando una postura en términos de cinco dimensiones. | Pensamiento crítico es la acción intelectual que nos permite adquirir nuestros objetivos de forma acertada. | El pensamiento crítico es la fase superior del pensamiento que parte del análisis, de la reflexión y la crítica para arribar a mejores conclusiones, tesis, principios, etc. La meta cognición es un mecanismo gracias al cual constantemente se mejora el pensamiento crítico. | LOGICA método en la que el pensamiento tiene un orden o secuencia adecuada. | Formula proposiciones con antecedentes y precedentes para llegar a conclusión. | INTERVALAR |
| | | | SUSTANTIVA Es pensamiento crítico que intenta llegar a la esencia de los conocimientos y por la esencia de los hechos, fenómenos y aspectos. | Fomenta el desarrollo ascensional del conocimiento desde sus fases inferiores hacia las superiores y/o a la esencia. | |
| | | | DIALOGICA: Es la capacidad expuesta que tiene el individuos de poder mantener un dialogo alturado y razonable | Establece diálogos sobre argumentos para formular la tesis en base a la antítesis y las conclusiones. | |
| | | | CONTEXTUAL: Es la habilidad para establecer el contexto en el que es aplicado un juicio y proposición para la posible solución de las limitaciones y problemas | Aplica las proposiciones en la solución de los problemas registrados en su realidad conduciéndose por principios de humanidad y solidaridad. | |
| | | | PRAGMATICA: Conlleva a la aplicación del pensamiento crítico, sus diversas facetas a un mejor accionar | Usa las razones, argumentos y juicios para conducir de una manera más acertada sus acciones y toma de decisiones. | |

2.3. Población y muestra

Para Hernández y Otros (2005 pág. 38) las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido...Esto significa que los sujetos de la población deben de tener las mismas características que se estipula para el trabajo de investigación

Una población es un conjunto de todos los elementos que se está estudiando, acerca de los cuales se trata de sacar conclusiones. También se puede definir que una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común.

| GRADOS Y SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|--------------------|-----------|-----------|------------|
| | VARONES | MUJERES | |
| A | 10 | 22 | 32 |
| B | 7 | 23 | 30 |
| C | 6 | 22 | 28 |
| D | 8 | 22 | 30 |
| TOTAL | 31 | 89 | 120 |

Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo es no probabilística intencional o criterial.

Se ha tomado como muestra 30 estudiantes de la sección del segundo grado de secundaria “D”, se toma esta muestra en razón de que los estudiantes presentaban una actitud pasiva, conformista, con poca participación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para recolectar información se realizó la técnica de observación indirecta según la necesidad, ya que el desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante no se puede observar a simple vista sino más bien solo podemos observar las respuestas que el estudiante emite frente a las preguntas dadas en una prueba de entrada y de salida después de la aplicación de la estrategia.

| Técnica | Instrumentos | Datos de observación |
|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Ficha de Recolección de Datos | Preguntas Cerradas | Evaluación Cuantitativo |

Instrumentos

Se debe usar un instrumento específico, que permite medir las variables incluidas en las hipótesis si las hubiera, esta medición es auténtica, cuando el instrumento de recolección de información representa a las variables que se tiene en mente.

PRUEBA DE ENTRADA (pre test)

| DIMENSIONES | ITEMS |
|--------------------|-----------------|
| LOGICA | 4 ITEMS |
| SUSTANTIVA | 4 ITEMS |
| DIALOGICA | 4 ITEMS |
| CONTEXTUAL | 4 ITEMS |
| PRAGMATICA | 4 ITEMS |
| TOTAL | 20 ITEMS |

PRUEBA DE SALIDA (pos test)

| DIMENSIONES | ITEMS |
|--------------------|-----------------|
| LOGICA | 4 ITEMS |
| SUSTANTIVA | 4 ITEMS |
| DIALOGICA | 4 ITEMS |
| CONTEXTUAL | 4 ITEMS |
| PRAGMATICA | 4 ITEMS |
| TOTAL | 20 ITEMS |

En el presente trabajo se utilizó como instrumentos las pruebas de para evaluar el pensamiento crítico teniendo en cuenta como modelo las rutas de aprendizaje del Ministerio de Educación, y las evaluaciones censales que el Ministerio propone cada año. Se enseñó y evaluó en 10 sesiones cada uno con su respectiva lectura. Las lecturas entregadas durante el proceso del trabajo de investigación estuvieron asignado de preguntas relacionados al aspecto cognitivo, significativo, Practicas, reflexivos.

Validez

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Hernández (2006 p.277)

| JUICIO DE EXPERTOS | APELLIDOS Y NOMBRES DE COMPETENCIA PROFESIONAL | VALORACION |
|--------------------|--|------------|
| EXPERTO | Dr. Ramiro Bullón | De acuerdo |

Confiabilidad

Según Hernández (2006 p.277) menciona que la transparencia de una herramienta de medida se da en la aplicación repetida del propósito la cual produce un mismo rendimiento.

Afirmar que la herramienta verificará su propósito, la escala utilizada fue validada teniendo en cuenta dos componentes: la validez que muestra si la cuantificación es precisa y confiable que determina que la herramienta evalúa lo que dice medir es el alfa de Cronbach.

La confiabilidad se refiere a la seguridad que se otorga a los datos que está relacionada con la estabilidad, con la coherencia o consistencia interna y la precisión de medida que se obtienen con la aplicación de la herramienta.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | |
|---|-------|
| K =sumatoria de ítem | 120 |
| S_i^2 =sumatoria de varianza de los ítems | 7.61 |
| S_T^2 =varianza de la suma de los ítems | 30.65 |
| α =coeficiente del alfa de Cronbach | 0.83 |

Entre más cerca este alfa de 1, más alto es el nivel de confiabilidad

0.83 = confiable

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Así mismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la t de student.

2.6. Aspectos éticos

Los marcos legales indican a la investigadora no realizar actividades reiteradas con la finalidad de alcanzar los objetivos investigativos si es que las estudiantes se rehúsan a participar.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

La presente investigación titulada: “Estrategias Activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción fue realizada en el tercero y cuarto bimestres del año académico 2018, cuyos datos se procesaron con la asistencia de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. El estudio comprende 2 tipos de pruebas: la prueba de Entrada y la prueba de salida. Transitar desde la prueba de entrada hasta la prueba de salida es precisamente desarrollar 10 sesiones de aprendizaje con el desarrollo de capacidades que conducen al logro del pensamiento crítico.

Resultados de la variable dimensión lógica (entrada)

Tabla 1:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión lógica (entrada)

| Estadísticos | | |
|-----------------------------|----------|---------|
| Dimensión Lógica (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 8.0000 |
| Error estándar de la media | | .57536 |
| Mediana | | 8.0000 |
| Moda | | 8.00 |
| Desviación estándar | | 3.15135 |
| Varianza | | 9.931 |
| Asimetría | | .453 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.034 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 4.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 4.0000 |
| | 50 | 8.0000 |
| | 75 | 9.0000 |

Fuente. Elaboración propia

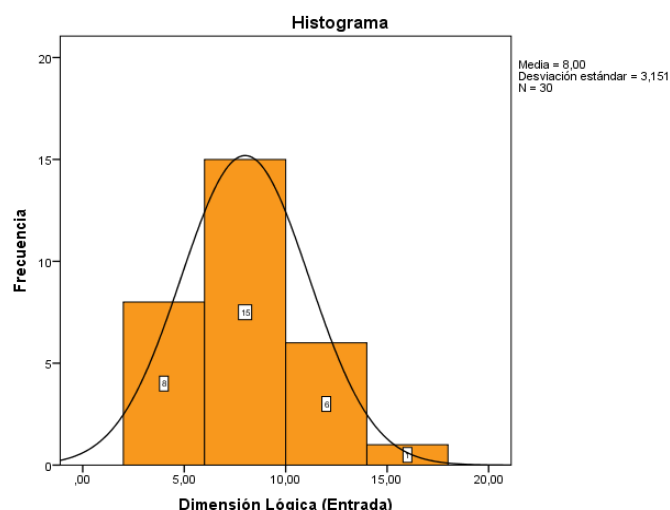


Figura 1: *Histograma de la variable dimensión lógica (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 01 de un total de 30 estudiantes se observa 8.0 como promedio o media con un error estándar de 0.57 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 8.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 8.0; el puntaje más común es de 8.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicúrtica.

Resultados de la variable dimensión sustantiva (entrada)

Tabla 2:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión sustantiva (entrada)

| Estadísticos | | |
|--------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Sustantiva (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 8.2667 |
| Error estándar de la media | | .63415 |
| Mediana | | 8.0000 |
| Moda | | 8.00 |
| Desviación estándar | | 3.47338 |
| Varianza | | 12.064 |
| Asimetría | | -.134 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | .099 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 0.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 7.0000 |
| | 50 | 8.0000 |
| | 75 | 12.0000 |

Fuente. Elaboración propia

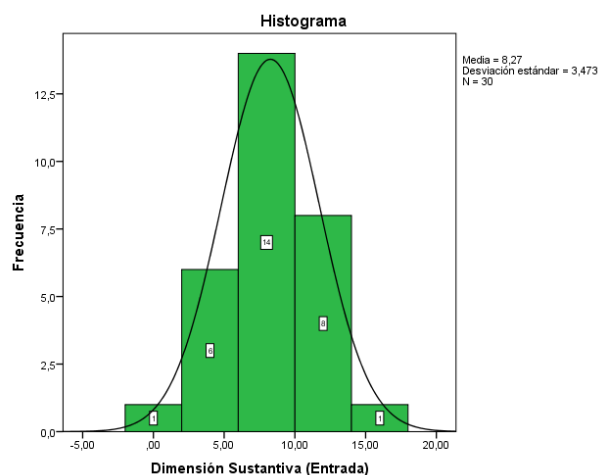


Figura 2: *Histograma de la variable dimensión sustantiva (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 02 de un total de 30 estudiantes se observa 8.2 como promedio o media con un error estándar de 0.63 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 8.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 8.0; el puntaje más común es de 8.0 con asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Leptocúrtica

Resultados de la variable dimensión dialógica (entrada)

Tabla 3:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión dialógica (entrada)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Dialógica (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 7.7333 |
| Error estándar de la media | | .50499 |
| Mediana | | 8.0000 |
| Moda | | 8.00 |
| Desviación estándar | | 2.76597 |
| Varianza | | 7.651 |
| Asimetría | | .758 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | 1.753 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 4.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 7.0000 |
| | 50 | 8.0000 |
| | 75 | 8.0000 |

Fuente. Elaboración propia

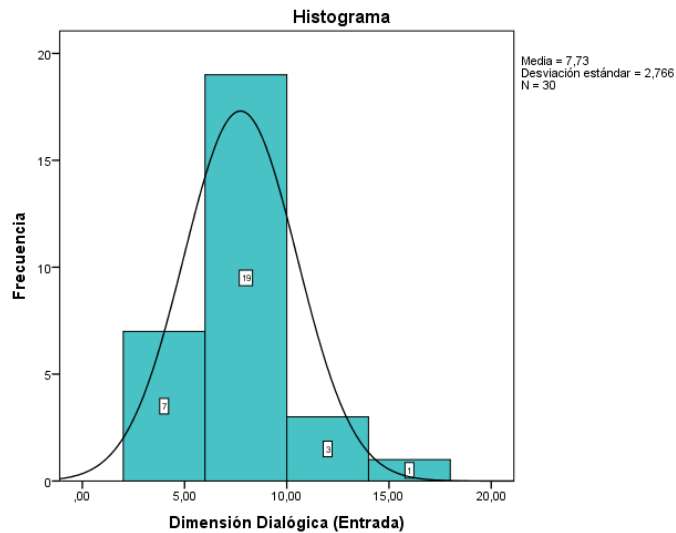


Figura 3: *Histograma de la variable dimensión dialógica (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 03 de un total de 30 estudiantes se observa 7,73 como promedio o media con un error estándar de 0.50 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 8.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 8.0; el puntaje más común es de 8.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Leptocúrtica.

Resultados de la variable dimensión contextual (entrada)

Tabla 4:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión contextual (entrada)

| Estadísticos | | |
|--------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Contextual (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 9.7333 |
| Error estándar de la media | | .45721 |
| Mediana | | 10.0000 |
| Moda | | 12.00 |
| Desviación estándar | | 2.50425 |
| Varianza | | 6.271 |
| Asimetría | | -.635 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.453 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 4.00 |
| Máximo | | 12.00 |
| Percentiles | 25 | 8.0000 |
| | 50 | 10.0000 |
| | 75 | 12.0000 |

Fuente. Elaboración propia

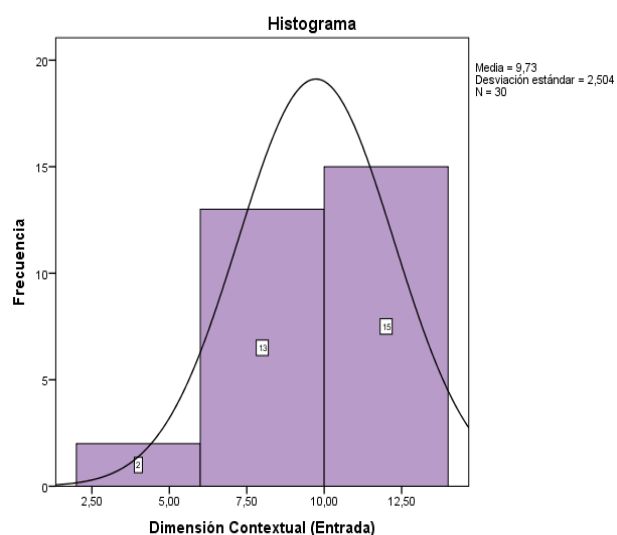


Figura 4: *Histograma de la variable dimensión contextual (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 04 de un total de 30 estudiantes se observa 9,73 como promedio o media con un error estándar de 0.57 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 8.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 8.0; el puntaje más común es de 8.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicúrtica.

Resultados de la variable dimensión pragmática (entrada)

Tabla 5:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión pragmática (entrada)

| Estadísticos | | |
|--------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Pragmática (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 8.6667 |
| Error estándar de la media | | .54527 |
| Mediana | | 8.0000 |
| Moda | | 8.00 |
| Desviación estándar | | 2.98656 |
| Varianza | | 8.920 |
| Asimetría | | .247 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.003 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 4.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 8.0000 |
| | 50 | 8.0000 |
| | 75 | 12.0000 |

Fuente. Elaboración propia

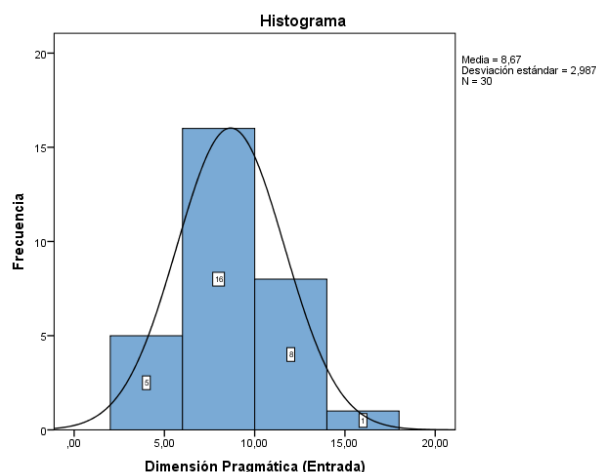


Figura 5: *Histograma de la variable dimensión pragmática (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 05 de un total de 30 estudiantes se observa 8,66 como promedio o media con un error estándar de 0.54 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 8.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 8.0; el puntaje más común es de 8.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicúrtica

Resultados de la variable pensamiento crítico (entrada)

Tabla 6:

Frecuencia porcentual de la variable pensamiento Crítico (entrada)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|---------|
| Pensamiento Crítico (Entrada) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 42.4000 |
| Error estándar de la media | | 1.62283 |
| Mediana | | 44.0000 |
| Moda | | 44.00 |
| Desviación estándar | | 8.88858 |
| Varianza | | 79.007 |
| Asimetría | | -.021 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.624 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 28.00 |
| Máximo | | 60.00 |
| Percentiles | 25 | 36.0000 |
| | 50 | 44.0000 |
| | 75 | 49.0000 |

Fuente. Elaboración propia

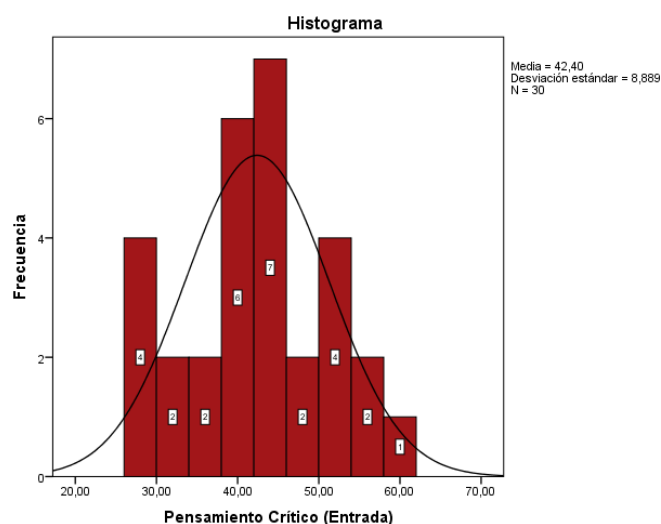


Figura 6: *Histograma del variable pensamiento Crítico (entrada)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 06 de un total de 30 estudiantes se observa 42,4 como promedio o media con un error estándar de 1,62 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 44.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 44.0; el puntaje más común es de 44.0 con asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicúrtica

Resultados de la variable dimensión Lógica (Salida)

Tabla 7:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión Lógica (salida)

| Estadísticos | | |
|-----------------------------|----------|---------|
| Dimensión Lógica (Salida) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 12.9333 |
| Error estándar de la media | | .65554 |
| Mediana | | 12.0000 |
| Moda | | 12.00 |
| Desviación estándar | | 3.59054 |
| Varianza | | 12.892 |
| Asimetría | | .116 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.778 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 8.00 |
| Máximo | | 20.00 |
| Percentiles | 25 | 11.0000 |
| | 50 | 12.0000 |
| | 75 | 16.0000 |

Fuente. Elaboración propia

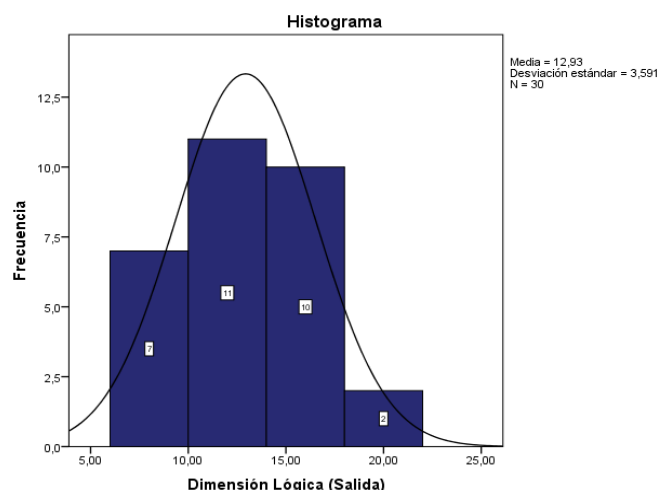


Figura 7: *Histograma de la variable dimensión Lógica (salida)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 07 de un total de 30 estudiantes se observa 12,92 como promedio o media con un error estándar de 0.65 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 12.0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 12.0; el puntaje más común es de 12.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Leptocúrtica.

Resultados de la variable dimensión sustantiva (salida)

Tabla 8:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión sustantiva (salida)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|--------------------|
| Dimensión Sustantiva (Salida) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 12.4000 |
| Error estándar de la media | | .58644 |
| Mediana | | 12.0000 |
| Moda | | 12,00 ^a |
| Desviación estándar | | 3.21205 |
| Varianza | | 10.317 |
| Asimetría | | -.188 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -1.406 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 8.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 8.0000 |
| | 50 | 12.0000 |
| | 75 | 16.0000 |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente. Elaboración propia

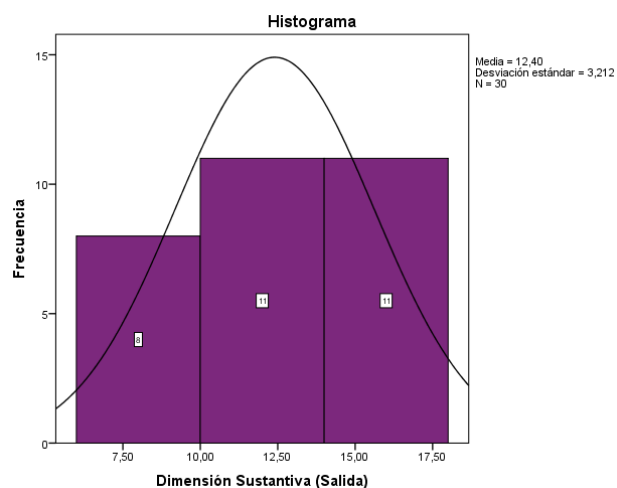


Figura 8: *Histograma de la variable dimensión sustantiva (salida)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 08 de un total de 30 estudiantes se observa 12,4 como promedio o media con un error estándar de 0.58 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 12 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 12; el puntaje más común es de 12.0 con asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicurtica.

Resultados de la variable dimensión dialógica (salida)

Tabla 9:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión dialógica (salida)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Dialógica (Salida)) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 13.8667 |
| Error estándar de la media | | .56677 |
| Mediana | | 14.0000 |
| Moda | | 16.00 |
| Desviación estándar | | 3.10432 |
| Varianza | | 9.637 |
| Asimetría | | -.119 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.232 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 8.00 |
| Máximo | | 20.00 |
| Percentiles | 25 | 12.0000 |
| | 50 | 14.0000 |
| | 75 | 16.0000 |

Fuente. Elaboración propia

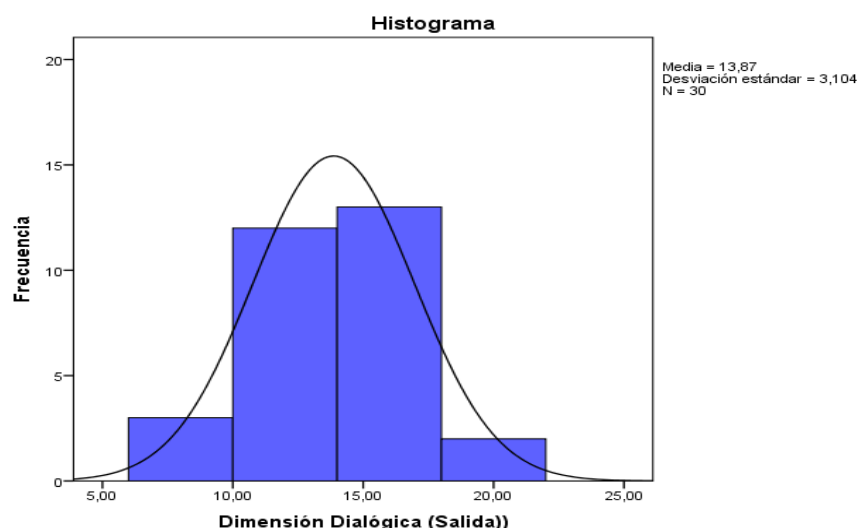


Figura 9: *Histograma de la variable dimensión dialógica (salida)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 09 de un total de 30 estudiantes se observa 13,8 como promedio o media con un error estándar de 0.56 encontrando así que el 50% obtuvieron un puntaje mayor a 14,0; el puntaje más común es de 16 con asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicurtica.

Resultados de la variable dimensión contextual (salida)

Tabla 10:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión contextual (salida)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Contextual (Salida) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 13.0667 |
| Error estándar de la media | | .54019 |
| Mediana | | 12.0000 |
| Moda | | 12.00 |
| Desviación estándar | | 2.95872 |
| Varianza | | 8.754 |
| Asimetría | | .615 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | .615 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 8.00 |
| Máximo | | 20.00 |
| Percentiles | 25 | 12.0000 |
| | 50 | 12.0000 |
| | 75 | 16.0000 |

Fuente. Elaboración propia

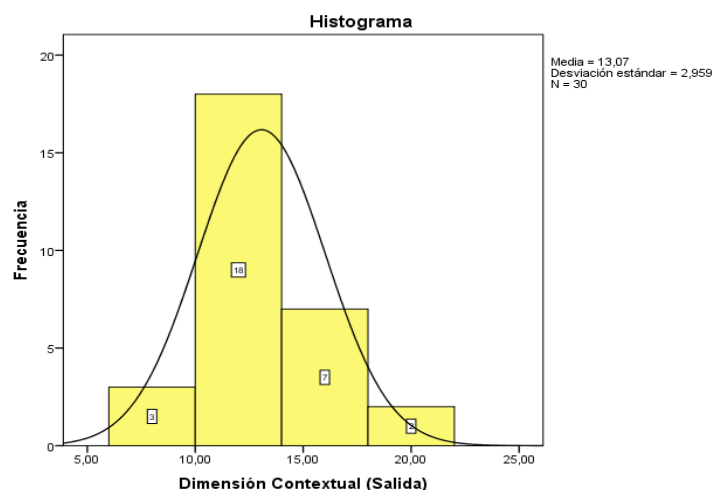


Figura 10: *Histograma de la variable dimensión contextual (salida)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 10 de un total de 30 estudiantes se observa 13,06 como promedio o media con un error estándar de 0.54 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 12,0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 12,0; el puntaje más común es de 12.0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Leptocúrtica.

Resultados de la variable dimensión pragmática (salida)

Tabla 11:

Frecuencia porcentual de la variable dimensión pragmática (salida)

| Estadísticos | | |
|-------------------------------|----------|---------|
| Dimensión Pragmática (Salida) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 12.4000 |
| Error estándar de la media | | .35102 |
| Mediana | | 12.0000 |
| Moda | | 12.00 |
| Desviación estándar | | 1.92264 |
| Varianza | | 3.697 |
| Asimetría | | .319 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | 1.599 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 8.00 |
| Máximo | | 16.00 |
| Percentiles | 25 | 12.0000 |
| | 50 | 12.0000 |
| | 75 | 12.0000 |

Fuente. Elaboración propia

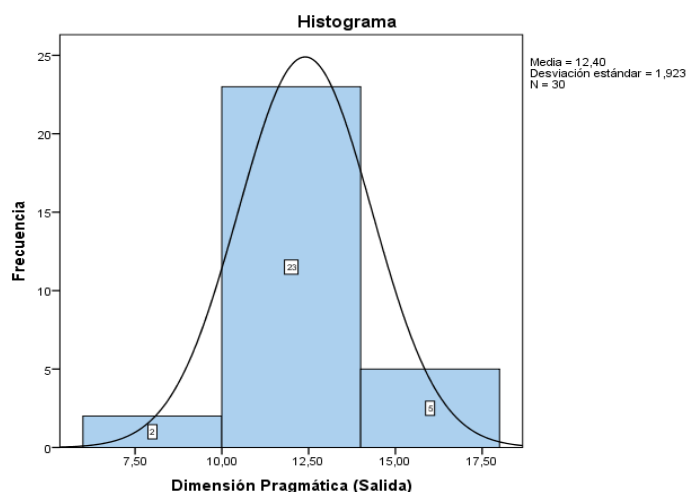


Figura 11: Histograma de la variable dimensión pragmática (salida)

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 11 de un total de 30 estudiantes se observa 12,40 como promedio o media con un error estándar de 0.35 encontrando así que el 50% obtuvieron como puntaje más de 12,0 y el otro 50% obtuvieron un puntaje menos de 12,0; el puntaje más común es de 12,0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Leptocúrtica.

Resultados de la variable Pensamiento Crítico (salida)

Tabla 12:

Frecuencia porcentual de la variable Pensamiento Crítico (salida)

| Estadísticos | | |
|------------------------------|----------|---------|
| Pensamiento Crítico (Salida) | | |
| N | Válido | 30 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 64.6667 |
| Error estándar de la media | | 1.74812 |
| Mediana | | 64.0000 |
| Moda | | 68.00 |
| Desviación estándar | | 9.57487 |
| Varianza | | 91.678 |
| Asimetría | | .306 |
| Error estándar de asimetría | | .427 |
| Curtosis | | -.682 |
| Error estándar de curtosis | | .833 |
| Mínimo | | 48.00 |
| Máximo | | 84.00 |
| Percentiles | 25 | 56.0000 |
| | 50 | 64.0000 |
| | 75 | 69.0000 |

Fuente. Elaboración propia

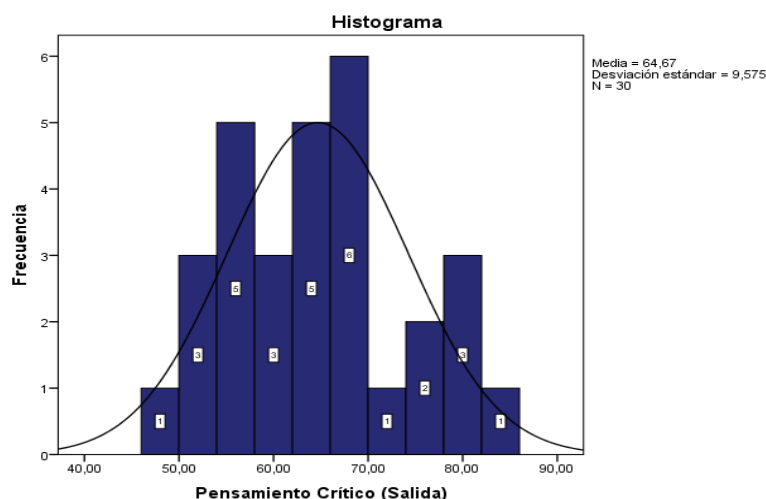


Figura 12: *Histograma de la variable Pensamiento Crítico (salida)*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 12 de un total de 30 estudiantes se observa 64,6 como promedio o media con un error estándar de 1,74 encontrando así que el 50% obtuvieron un puntaje mayor a 64,0 y el puntaje más común es de 68,0 con asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma Platicurtica.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Análisis de datos

1er paso.- Variable Pensamiento crítico (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Pensamiento crítico (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas del pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos

- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la variable pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis.

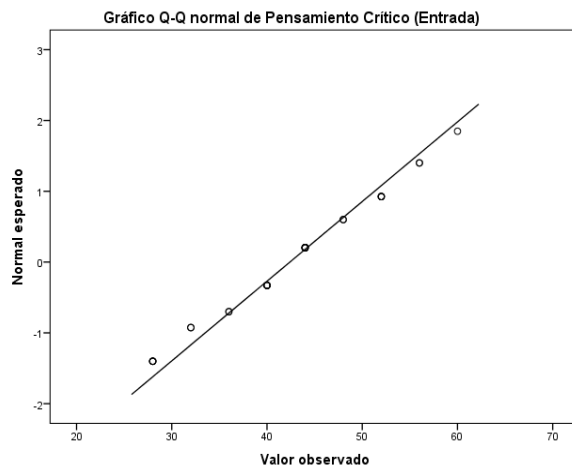
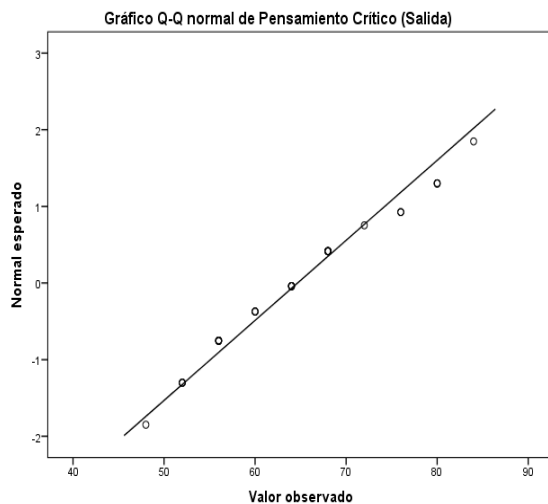
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la variable pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la variable pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pensamiento Crítico (Entrada) | .129 | 30 | ,200 [*] | .952 | 30 | .190 |
| Pensamiento Crítico (Salida) | .131 | 30 | ,200 [*] | .956 | 30 | .239 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Pensamiento Crítico (Entrada) | .531 | 2 | 26 | .594 |
| Pensamiento Crítico (Salida) | 2.459 | 2 | 26 | .105 |

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la variable pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis general

Planteamiento

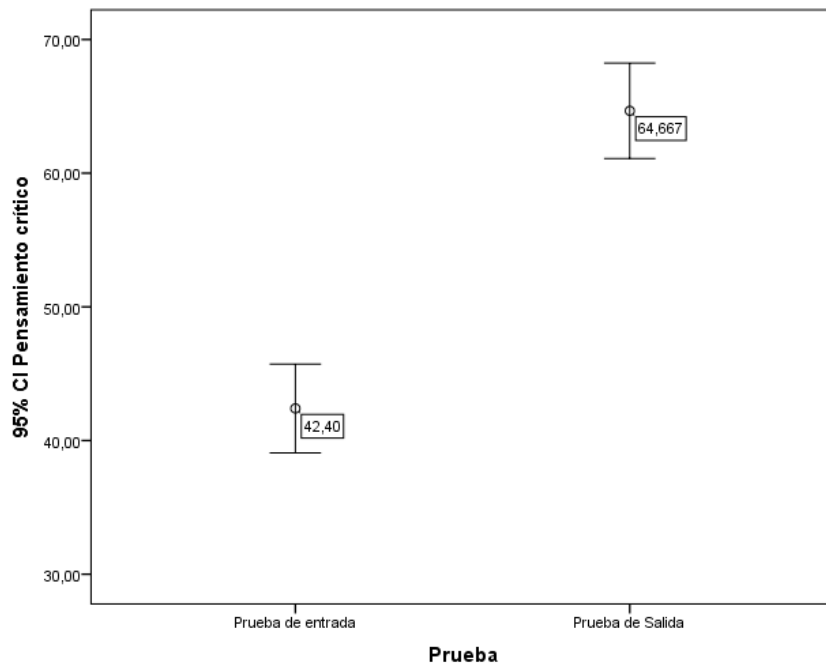
Ho: No existe diferencia significativa en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|-----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Pensamiento Crítico (Entrada) - Pensamiento Crítico (Salida) | -22.26667 | 12.89462 | 2.35423 | -27.08160 | -17.45174 | -9.458 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Par 1 | Pensamiento Crítico (Entrada) | 42.4000 | 30 | 8.88858 | 1.62283 |
| | Pensamiento Crítico (Salida) | 64.6667 | 30 | 9.57487 | 1.74812 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 9.458

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.01$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en el pensamiento crítico con un aumento de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°01

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión lógica (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Dimensión lógica (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas del Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

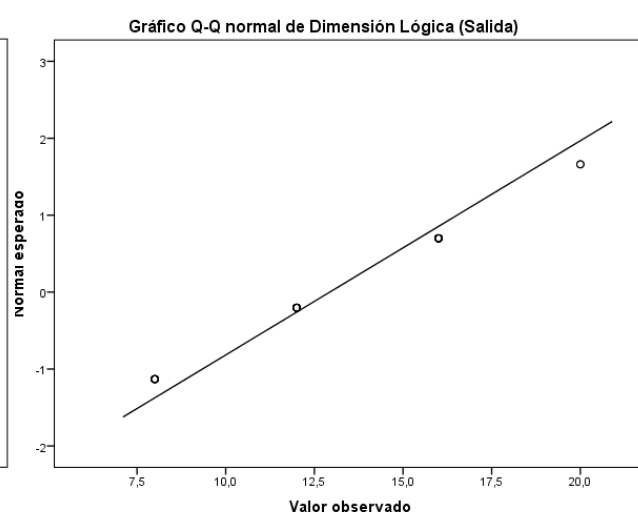
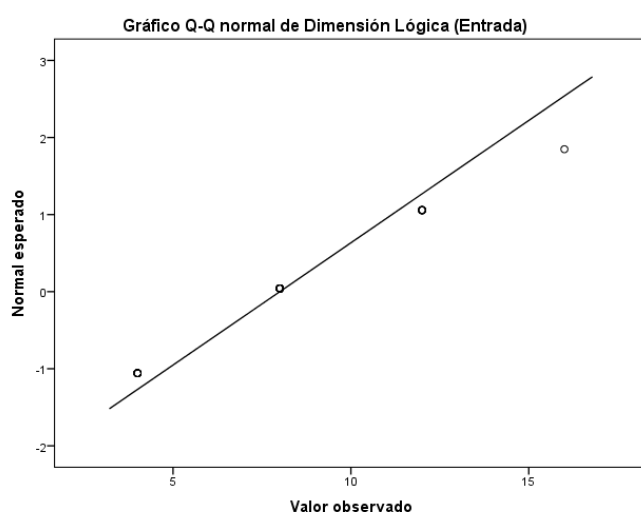
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Lógica (Entrada) | .267 | 30 | .063 | .845 | 30 | .081 |
| Dimensión Lógica (Salida) | .203 | 30 | .070 | .873 | 30 | .092 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|----------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Dimensión Lógica (Entrada) | 3.547 | 7 | 21 | .056 |
| Dimensión Lógica (Salida) | 1.818 | 7 | 21 | .065 |

Toma de decisión.

Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis N° 1 Planteamiento

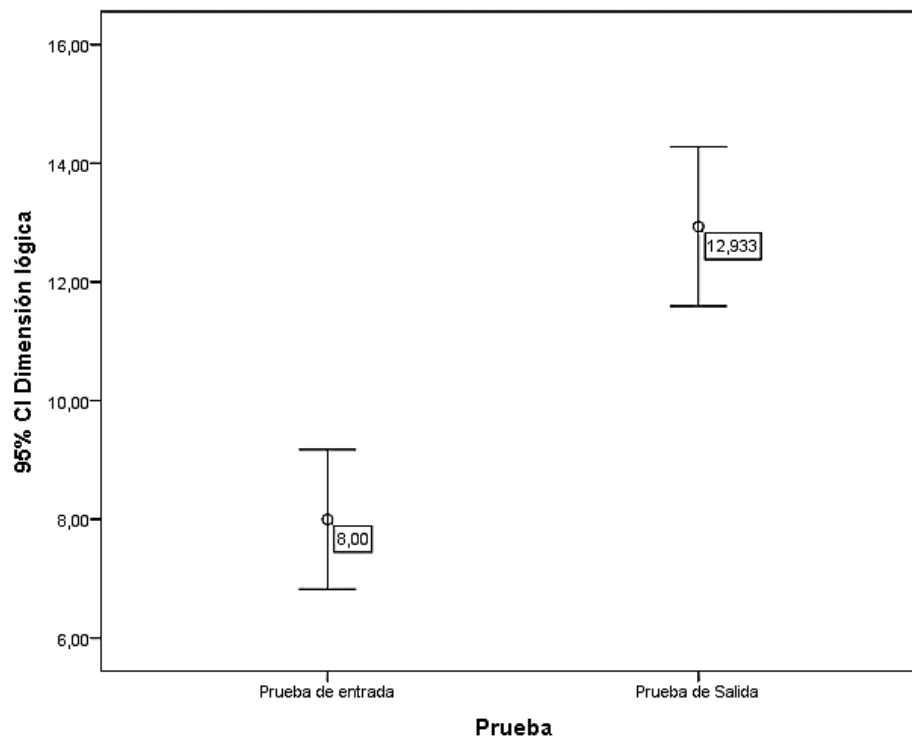
Ho: No existe diferencia significativa en la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Dimensión Lógica (Entrada) - Dimensión Lógica (Salida) | -4.93333 | 4.66042 | .85087 | -6.67356 | -3.19310 | -5.798 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Par 1 | Dimensión Lógica (Entrada) | 8.0000 | 30 | 3.15135 | .57536 |
| | Dimensión Lógica (Salida) | 12.9333 | 30 | 3.59054 | .65554 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 5.798

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.01$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión lógica con un aumento de 4.93 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°02

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión sustantiva (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Dimensión sustantiva (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

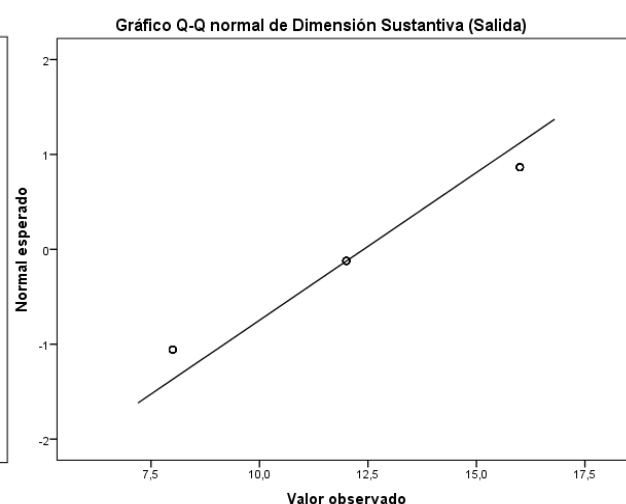
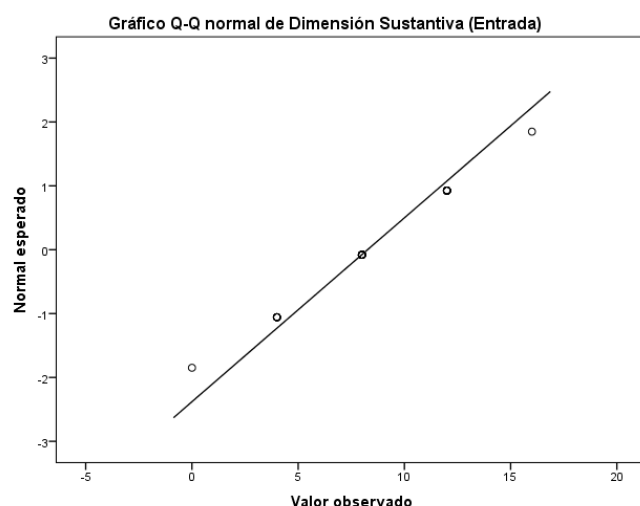
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Sustantiva (Entrada) | .236 | 30 | .075 | .894 | 30 | .059 |
| Dimensión Sustantiva (Salida) | .235 | 30 | .085 | .800 | 30 | .065 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Dimensión Sustantiva (Entrada) | 1.361 | 7 | 21 | .272 |
| Dimensión Sustantiva (Salida) | 1.797 | 7 | 21 | .141 |

Toma de decisión.

Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis N° 3 Planteamiento

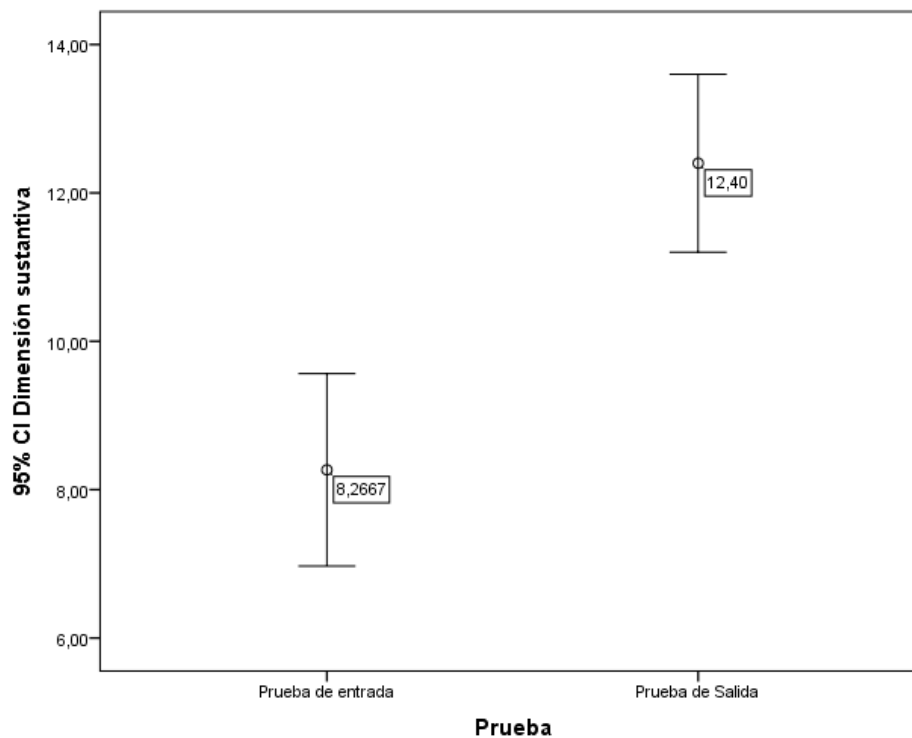
Ho: No existe diferencia significativa en la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias significativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias significativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------|--------|----|---------------------|
| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | Media | Desviación estándar | media de error estándar | confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 Dimensión Sustantiva (Entrada) - Dimensión Sustantiva (Salida) | -4.13333 | 4.75419 | .86799 | -5.90858 | -2.35809 | -4.762 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Par 1 | Dimensión Sustantiva (Entrada) | 8.2667 | 30 | 3.47338 | .63415 |
| | Dimensión Sustantiva (Salida) | 12.4000 | 30 | 3.21205 | .58644 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 4.762

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.01$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias

significativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión sustantiva con un aumento de 4.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°03

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión dialógica (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Dimensión dialógica (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

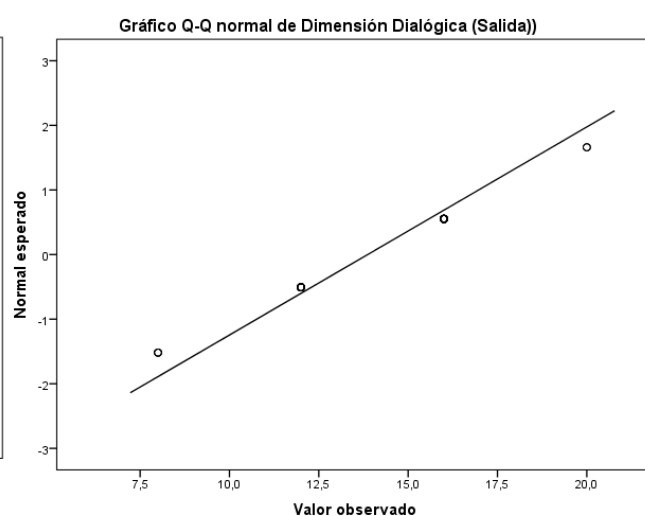
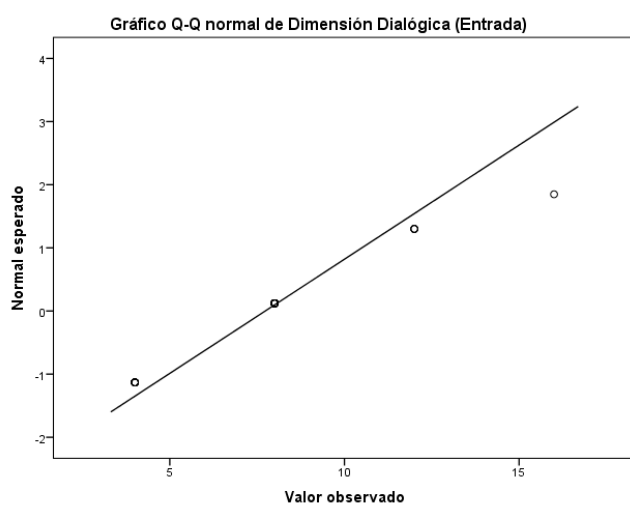
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Dialógica (Entrada) | .328 | 30 | .058 | .776 | 30 | .076 |
| Dimensión Dialógica (Salida)) | .254 | 30 | .053 | .859 | 30 | .094 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Dimensión Dialógica (Entrada) | 4.024 | 7 | 21 | .061 |
| Dimensión Dialógica (Salida)) | 1.703 | 7 | 21 | .163 |

Toma de decisión.

Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis N° 3 Planteamiento

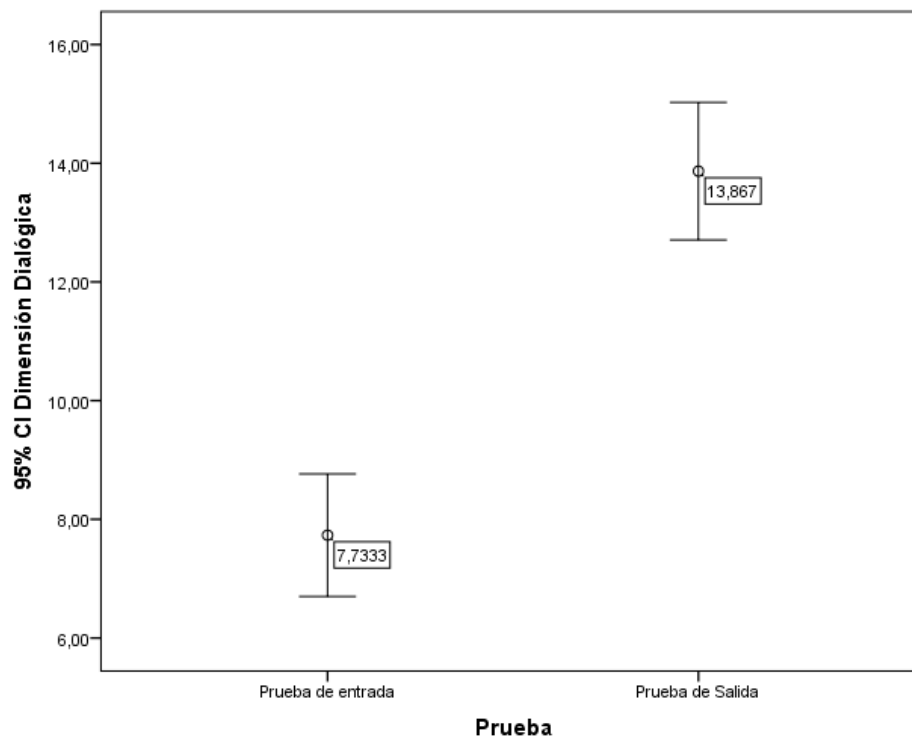
Ho: No existe diferencia significativa en la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias prácticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias prácticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|----------|--------|----|---------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Dimensión Dialógica (Entrada) - Dimensión Dialógica (Salida)) | -6.13333 | 3.89282 | .71073 | -7.58694 | -4.67973 | -8.630 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Par 1 | Dimensión Dialógica (Entrada) | 7.7333 | 30 | 2.76597 | .50499 |
| | Dimensión Dialógica (Salida)) | 13.8667 | 30 | 3.10432 | .56677 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 8.630

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias

prácticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión dialógica con un aumento de 6.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°04

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión contextual (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Dimensión contextual (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas.

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

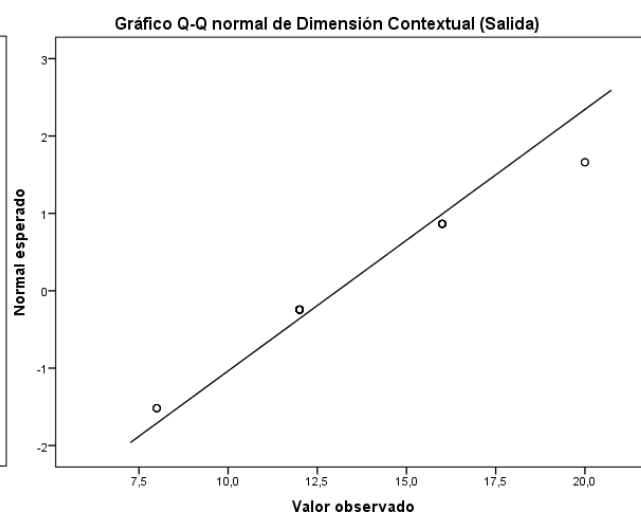
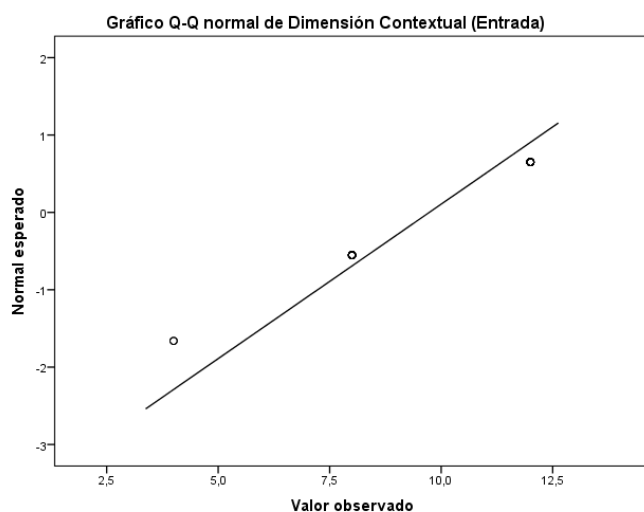
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Contextual (Entrada) | .317 | 30 | .093 | .742 | 30 | .063 |
| Dimensión Contextual (Salida) | .341 | 30 | .986 | .813 | 30 | .065 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Dimensión Contextual (Entrada) | 3.189 | 7 | 21 | .018 |
| Dimensión Contextual (Salida) | .794 | 7 | 21 | .601 |

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis N° 4 Planteamiento

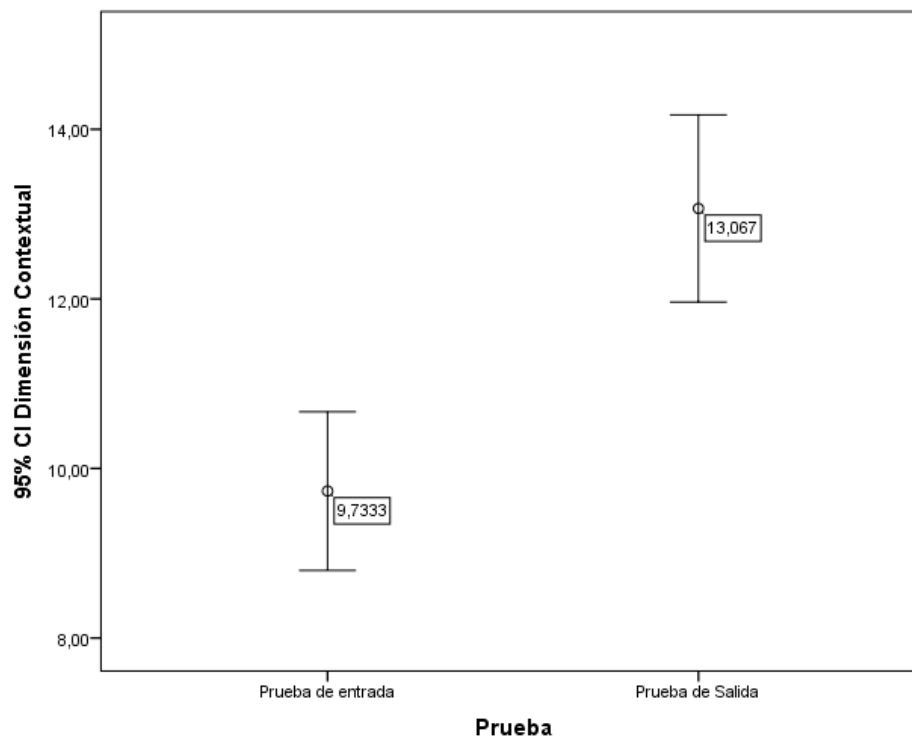
Ho: No existe diferencia significativa en la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias reflexivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias reflexivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|----------|--------|---------------------|------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Dimensión Contextual (Entrada) - Dimensión Contextual (Salida) | -3.33333 | 3.65148 | .66667 | -4.69682 | -1.96985 | -5.000 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Par 1 | Dimensión Contextual (Entrada) | 9.7333 | 30 | 2.50425 | .45721 |
| | Dimensión Contextual (Salida) | 13.0667 | 30 | 2.95872 | .54019 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 5.000

P- valor= 0.000

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias

reflexivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión contextual con un aumento de 3.333 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°05

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión pragmática (Prueba de entrada) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

2do paso.- Variable Dimensión pragmática (Prueba de salida) de acuerdo a sus medidas es una variable cuantitativa Discreta De Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas.

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

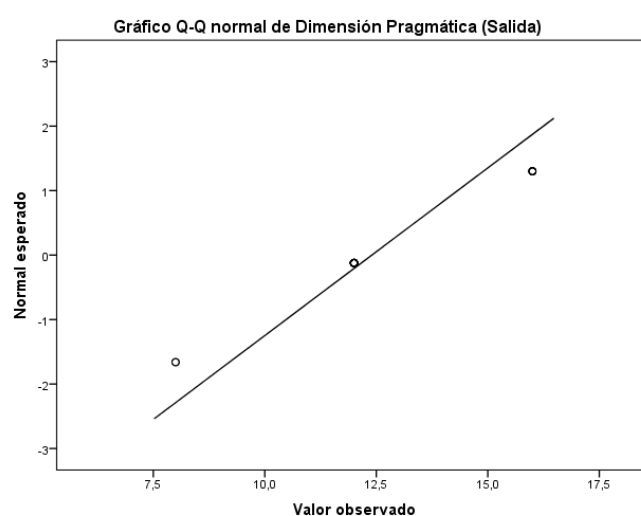
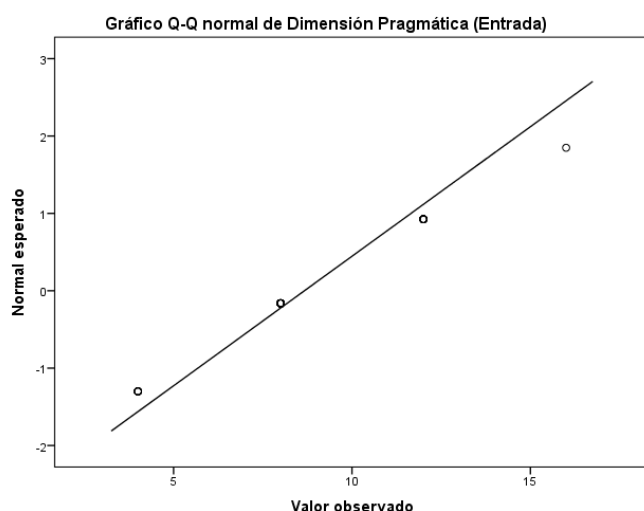
Por lo tanto:

H_0 = La distribución de los datos, de la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal

H_a = La distribución de los datos, de la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), es distinta a la distribución normal

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Dimensión Pragmática (Entrada) | .288 | 30 | .078 | .845 | 30 | .094 |
| Dimensión Pragmática (Salida) | .416 | 30 | .065 | .652 | 30 | .098 |



Prueba de homogeneidad de varianzas

| | Estadístico de Levene | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|------|
| Dimensión Pragmática (Entrada) | .983 | 7 | 21 | .470 |
| Dimensión Pragmática (Salida) | 1.660 | 7 | 21 | .173 |

Toma de decisión

Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida) no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para la evaluar si existe diferencia significativa de la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida).

Prueba de hipótesis N° 5 Planteamiento

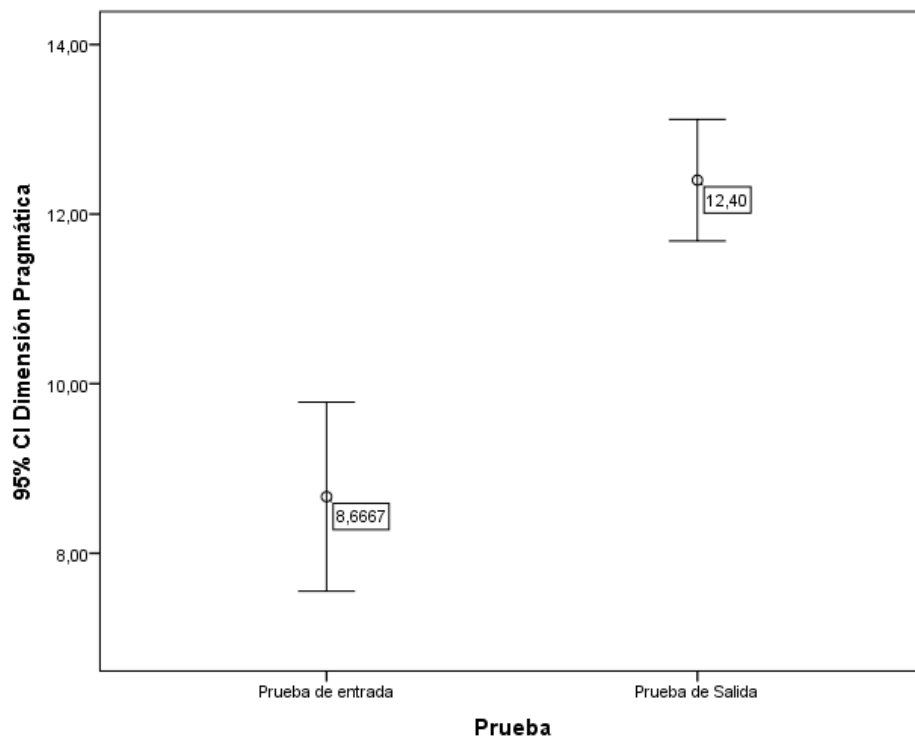
Ho: No existe diferencia significativa en la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias críticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Ha: Existe diferencia significativa en la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias críticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Cálculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|---|----------|--------|---------------------|----------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
| | | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | | | | Superior |
| Par 1 | Dimensión Pragmática (Entrada) - Dimensión Pragmática (Salida) | -3.73333 | 3.92106 | .71588 | -5.19748 | -2.26919 | -5.215 | 29 | .000 |

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | |
|--------------------------------------|---------|----|---------------------|-------------------------|
| | Media | N | Desviación estándar | Media de error estándar |
| Dimensión Pragmática | 8.6667 | 30 | 2.98656 | .54527 |
| Par 1 (Entrada) | | | | |
| Dimensión Pragmática (Salida) | 12.4000 | 30 | 1.92264 | .35102 |



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 30

T = - 5.215

P- valor= 0.000

Regla de decisión

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias

críticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018.

Conclusión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión pragmática con un aumento de 3.73 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

IV. DISCUSION

En esta investigación nos centramos para Determinar el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018. Enfocándonos en la obtención de resultados que nos servirá de evidencia y que van a dar respuesta al problema de investigación

¿Cuál es el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018? También se hará una explicación minuciosa de los resultados obtenidos de las variables de estudio.

El objetivo general planteado es: Determinar el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018.

Encontrando así que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia

significativa en el pensamiento crítico con un aumento de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Estos resultados se corroboran con el estudio de Parra (2013) titulado Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil - Unidad de Post-Grado Investigación y Desarrollo. En la encuesta a los estudiantes: Los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula. Los maestros no utilizan con frecuencia estrategias que estimulen el pensamiento crítico en sus clases. Son calificadas como regulares las intervenciones orales de los estudiantes cuando confrontan puntos de vista personales y ajenos. Los estudiantes no pueden llamar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita.

Como primer objetivo específico planteado es de establecer la influencia que ejercen las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico lógico en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018. Se estableció que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias cognitivas. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión lógica con un aumento de 4.93 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. En su estudio publicado por Macedo (2018) en su trabajo de investigación Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad nacional de ingeniería – 2017. La investigación concluye que de los resultados del estudio descriptivo de la dimensión Inferencia del pensamiento crítico que el 76.9% de ingresantes presenta mayores dificultades en esta habilidad.

En el segundo objetivo específico planteado fue de establecer la influencia que ejercen las estrategias activas de aprendizaje significativas en el desarrollo del pensamiento crítico sustantiva en el área de formación

Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018. Se estableció que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias significativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión sustantiva con un aumento de 4.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Así también (Milla 2012) en su estudio titulado “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” señala que el análisis de los resultados expuestos permite concluir que la mayoría de estudiantes muestra un nivel promedio de pensamiento crítico, mientras que un porcentaje mínimo alcanza el nivel alto; esto implica que debe promoverse el uso de estrategias activas que refuercen desarrollar las capacidades descritas.

Como tercer objetivo específico planteado fue de establecer la influencia que ejercen las estrategias activas de aprendizaje prácticas en el desarrollo del pensamiento crítico dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018.

Se estableció que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión dialógica con un aumento de 6.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Así también Andrade (2014) en su investigación titulada “La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año, de la Facultad de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chincha” En donde concluye que, si se aplica estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje se ayuda a desarrollar en los estudiantes

la capacidad del pensamiento crítico la cual se demostró con la propuesta didáctica planteada en 114 estudiantes del cuarto año de la facultad de administración.

Como cuarto objetivo específico fue de establecer la influencia que ejercen las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el desarrollo del pensamiento crítico contextual en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018.

Se estableció que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias reflexivas en los estudiantes. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión contextual con un aumento de 3.333 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Así también Andrade (2014), corrobora que los procesos cognitivos de enseñanza a nivel inferencial y criterial de acuerdo al resultado señalado entre las dimensiones determinadas

Por último se planteó el quinto objetivo el cual fue de establecer la influencia que ejercen las estrategias activas de aprendizaje críticas en el desarrollo del pensamiento crítico pragmática en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018.

Se Estableció que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias críticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión pragmática con un aumento de 3.73 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida. Así también Rodríguez (2011) comenta que las estrategias activas y participativas son un conjunto de herramientas diseñadas por el facilitador para desarrollar actividades de aprendizaje significativo, en las cuales el estudiante tiene una participación dinámica en la construcción del conocimiento y en todo el proceso de

enseñanza aprendizaje, esto propicia una implicación en su propio proceso de formación y genera un aprendizaje significativo autónomo, el cual está ligado directamente a la autorrealización y a desarrollar la agilidad mental, el análisis, la síntesis, la participación y la colaboración.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en el pensamiento crítico (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en el pensamiento crítico con un aumento de 22.26 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.
2. Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión lógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión lógica con un aumento de 4.93 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.
3. Se determinó si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión sustantiva (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias significativas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión sustantiva con un aumento de 4.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

4. Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión dialógica (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias activas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión dialógica con un aumento de 6.13 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.
5. Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión contextual (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias reflexivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión contextual con un aumento de 3.333 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.
6. Se determinó que si existe diferencia significativa ($p= 0.00$) en la Dimensión pragmática (Prueba de entrada y salida), mediante las estrategias críticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa “Heroínas Toledo”, de Concepción – 2018. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencia significativa en la Dimensión pragmática con un aumento de 3.73 puntos entre la prueba de entrada y la prueba de salida.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes que se les ha asignado el desarrollo del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica se le recomienda hacer uso de las diversas estrategias activas a fin de contribuir en la formación del ciudadano que requiere nuestro país con el desarrollo de un pensamiento altamente crítico
2. También se les recomienda que las continuas capacitaciones y actualizaciones de los profesores en sus conjunto de los diversos niveles y modalidades deben contemplar el conocimiento uso y aplicación de las estrategias activas de enseñanza aprendizaje por las bondades que tienen para el desarrollo del pensamiento crítico la cual ya se ha podido apreciar en los resultados de la investigación que se terminó de realizar.
3. Así mismo a los estudiantes de los diversos ciclos, niveles y modalidades se les recomienda hacer uso permanente en sus continuos aprendizaje para el desarrollo de sus diversas capacidades cognitivas las estrategias activas si es suministrada por un colegio sería mucho mejor ya que ello permitirá dosificar las estrategias y evaluar los resultados obtenidos.
4. Se sugieres a los entes directrices superiores del sistema Educativo direcciones regionales de educación, unidades de gestión locales entre otros darle la debida trascendencia a la estrategias activas recomendando a los docentes de sus respectivas jurisdicciones que hagan uso en sus sesiones de aprendizaje las mencionadas estrategias de manera que el Aprendizaje

no solo sea significativo sino también se propicie el desarrollo del pensamiento crítico.

5. Las recomendaciones también es propicio para los directivos de las instituciones educativas que en las jornadas de reflexión deben optar por orientar a sus docentes el uso de las estrategias Activas para afianzar el pensamiento crítico en los estudiantes ya que el mundo actual requiere de personas con capacidad reflexiva.

VII. REFERENCIAS

- Andrade (2014) *La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año, de la Facultad de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chincha*, tesis de magister, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Ica.
- Carrasco S. (2009) *Metodología de la investigación Científica*. Perú: Editorial San Marcos. 2009.
- Cortés M. e Iglesias M. (2004) *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. 1ra. Edición. México: Editorial Ana Polkey Gómez. 2004.
- Díaz, G. (2011) *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de "San Marcos"* Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación mención Docencia en el Nivel Superior Universidad Nacional Mayor de "San Marcos" Facultad de Educación Unidad de Post-Grado, Lima- Perú
- Díaz (2001) *habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. Tesis de titulación. Universidad de Mexico.
- Diccionario (2018). *Diccionario enciclopédico Larousse*. Diccionario de la lengua española, 57 000 palabras y sus significados.

- Ennis, R. H. (1987b). *A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. In J. B. Baron, & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice* (pp. 9-26). New York: Freeman.
- Escurre, M. y Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima Metropolitana*. *Persona*, 15, 143 - 175.
- García, F. (2002) *Resumen del libro: el cuestionario Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa. SA de CV. Primera edición para uso didáctico. Universidad de Sonora Unidad Regional Centro División de Ciencias Exactas Y Naturales.
- González, H. (2006) *Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi*, en prensa.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre, Madrid España 366 pp. Linda Elder Richard Paul.
- Macedo L. (2018) *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales en la Universidad nacional de ingeniería – 2017*, tesis para optar el grado de Maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, en la Universidad Cayetano Heredia, Lima Perú.
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos* Memoria presentada para optar el grado de Doctor Universidad Complutense de Madrid Facultad de educación departamento de Psicología Evolutiva y de la educación Madrid España
- Milla, M. (2012), "*Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*", tesis de titulación.
- Monereo C. (1994), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Segunda edición: 1995. Tercera edición: febrero 1997. Cuarta edición: octubre 1997

- Muñoz, A. y Beltrán, J. (2001). *Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria en ciencias sociales*. Revista electrónica de investigación educativa. Extraído el 12 Julio 2009 desde <http://www.psicologiaonline.com/ciopa2001/actividades/54/index.html>
- Pando T. (2014). *Pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo- 2014*. Tesis presentado en la Universidad Nacional de Trujillo, 2014.
- Parra, D. (2008) *Manual de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*, primera Edición. Derechos protegidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje. SENA Antioquia Ministerio de la protección social servicio nacional de aprendizaje, Medellín Colombia.
- Parra, I. (2013) *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias* Tesis de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Guayaquil Ecuador.
- Richard, P. y Linda, E. (2009). Una Guía Para los Educadores en los *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico* Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación para el pensamiento crítico.
- Rodrigo, A. (2006) Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales: *El árbol de problema y áreas de intervención* Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (COMFAMA / CEPAL). No sometido a revisión editorial. Prohibida su reproducción y distribución, parcial o total.
- Rodríguez, G. e Ibarra, M. (2011). *Evaluación orientada al Aprendizaje estratégico*. Madrid: Narcea, 160 pp.

- Saiz, C. y Fernández, S. (2008) denominada: *Evaluación en Pensamiento crítico una propuesta para diferenciar formas de pensar* Universidad de Salamanca Departamento de psicología e IE Universidad Segovia, Publicado en la Revista “Ergo Nueva Época” España Pág. 5
- Schunk, D. (1991). *Self-efficacy and academic motivation*. Educational Psychologist, 26, 207-231.
- Villarini, Á. (2003) *Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico* Facultad de Estudios Generales Universidad de Puerto Rico Periódicos Electrónicos en Psicología.
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986) *The Teaching of Learning Strategies*. In Wittrock, M., Ed., Handbook of Research on Teaching, Macmillan, New York, 315-327.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HEROÍNAS TOLEDO” DE CONCEPCIÓN 2018.

MAESTRISTA: Ojose Machuca Mónica Candy

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | INSTRUMENTOS | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|-------------------------|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a. ¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el pensamiento crítico lógico en el área de formación Ciudadana y Cívica de los</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a. Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico lógico en el área de formación Ciudadana y</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje en el pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>a. Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje cognitivas en el pensamiento crítico lógico en el área de</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias activas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitivas - Significativas - practicas - Reflexivas - Criticas | <p>ESCALA VIGESIMAL</p> | <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Científico</p> <p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Longitudinal Experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Explicativo</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO</p> <p>Pre experimental</p> <p>G: O₁ - X - O₂</p> <p>Donde: O₁ : Pre -test X : Tratamiento O₂ : Post - Test</p> <p>Población: La investigación,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?</p> <p>b. ¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje significativas en el pensamiento crítico sustantivo en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?</p> <p>c. ¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje practica en el pensamiento crítico dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa</p> | <p>Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>b. Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje significativas en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>c. Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje prácticas en el pensamiento dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la</p> | <p>formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>b . Existe afecto en las estrategias activas de aprendizaje significativas en el pensamiento crítico sustantivo en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>c. Existe efecto en las estrategias activas de aprendizaje práctica en el pensamiento crítico dialógica en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa</p> | <p>VARIABLE DEPENDIENT E Pensamiento critico</p> <p>- Lógica - Sustantiva - Dialógica - Contextual - Pragmática</p> | | <p>estuvo conformado por 120 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Concepción del 2018.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo Conformado por 30 estudiantes del segundo grado "D" de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo concepción No probabilístico intencional</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Heroínas Toledo de Concepción 2018?</p> <p>d. ¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el pensamiento crítico contextual en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?</p> <p>e. ¿Cuál es el efecto las estrategias activas de aprendizaje crítica en el pensamiento pragmático en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018?</p> | <p>Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>d. Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el pensamiento crítico contextual en el área de formación Segundo de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>e. Establecer el efecto que ejercen las estrategias activas de aprendizaje en el aprendizaje crítica en el pensamiento pragmático en el área de formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> | <p>Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>d. Existe efecto en Las estrategias activas de aprendizaje reflexivas en el pensamiento crítico contextual en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> <p>e. Existe efecto de las estrategias activas de aprendizaje crítica en el pensamiento crítico pragmático en el área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción 2018</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|



**IE. "Heroínas
Toledo"
Hnas. Dominicanas
Concepción**

Anexo N°02: Instrumentos

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

PRUEBA ESCRITA MULTIPLE

AREA CURRICULAR FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

Segundo grado de educación secundaria

Profesora: Mónica Candy OJOSE MACHUCA

Concepción agosto del 2018

AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA SEGUNDO GRADO



Estimada estudiante con mucha dedicación se ha elaborado esta prueba para comprobar el logro de tus capacidades en el área, te pido que reflexiones bien antes de emitir tus respuestas. GRACIAS

LEE LA SIGUIENTE DEFINICION:

Los derechos humanos son el conjunto de condiciones materiales, espirituales y jurídicas fundadas en el reconocimiento y respeto de la dignidad y el valor de la persona

1. ¿Que indica la definición anterior con respecto a los derechos humanos y la dignidad humana?
Elige la respuesta que consideres correcta.

a

Los derechos humanos responden a las necesidades de existencia de la persona humana, grupos y sociedades.

b

Garantizar el ejercicio y cumplimiento de los derechos humanos es a la vez el ejercicio de nuestra dignidad humana

c

Los derechos humanos nos corresponden sin ningún distinguo, eso es parte de nuestra dignidad humana

d

La dignidad de cada persona humana constituye la base del Estado de Derecho. Lo que indica que el Estado tiene la noble misión de hacer respetar la dignidad y los derechos-

e

Todas las anteriores.

2. ¿Qué aspectos de los que a continuación se mencionan vulneran la dignidad humana y los derechos humanos?

- a. Asistir al niño en su alimentación, educación y salud
- b. Brindarle asistencia alimentaria al anciano
- c. Remuneración justa al trabajador por su labor
- d. Juzgar a las persona de manera imparcial

e. La violencia de género

3. Leer el texto del lado izquierdo y elegir respuesta en las figuras rectangulares de la derecha
¿qué derechos de las mujeres se han vulnerado?

Durante el Gobierno de Fujimori se implementaron diversos mecanismos de lucha contra la pobreza. Una de estas propuestas fue planteada desde el sector salud y consistió en esterilizar a mujeres de las zonas rurales más pobres. De esta manera, se aplicó un criterio de eficiencia equivocado, con el objetivo de bajar la tasa de natalidad peruana. Esta decisión, fue autoritaria, pues no se contaba con el consentimiento de las mujeres que serían intervenidas quirúrgicamente

a. Derecho a exigir que el Gobierno elimine leyes, disposiciones penales y prácticas que constituyan discriminación contra la mujer

b. Derecho a la dignidad humana, la integridad personal, la información y libre determinación

c. Las mujeres tienen derecho a cuidados y protección especial en el trabajo, cuando están embarazadas.

d. Derecho a la exclusión en el trabajo a las mujeres por el hecho de estar casadas o de ser madre.

e. Derecho a votar y ser elegidas para ocupar cargos públicos.

4. ¿Cuál de las siguientes definiciones de Constitución política del Perú está más relacionada con los derechos humanos?



a

Permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú.



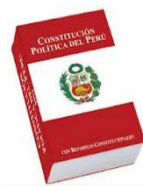
b

Es un documento que vela por el sistema gubernamental y democrático de la nación.



c

Vela principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos



d

Determina los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poder legislativo, ejecutivo y judicial)



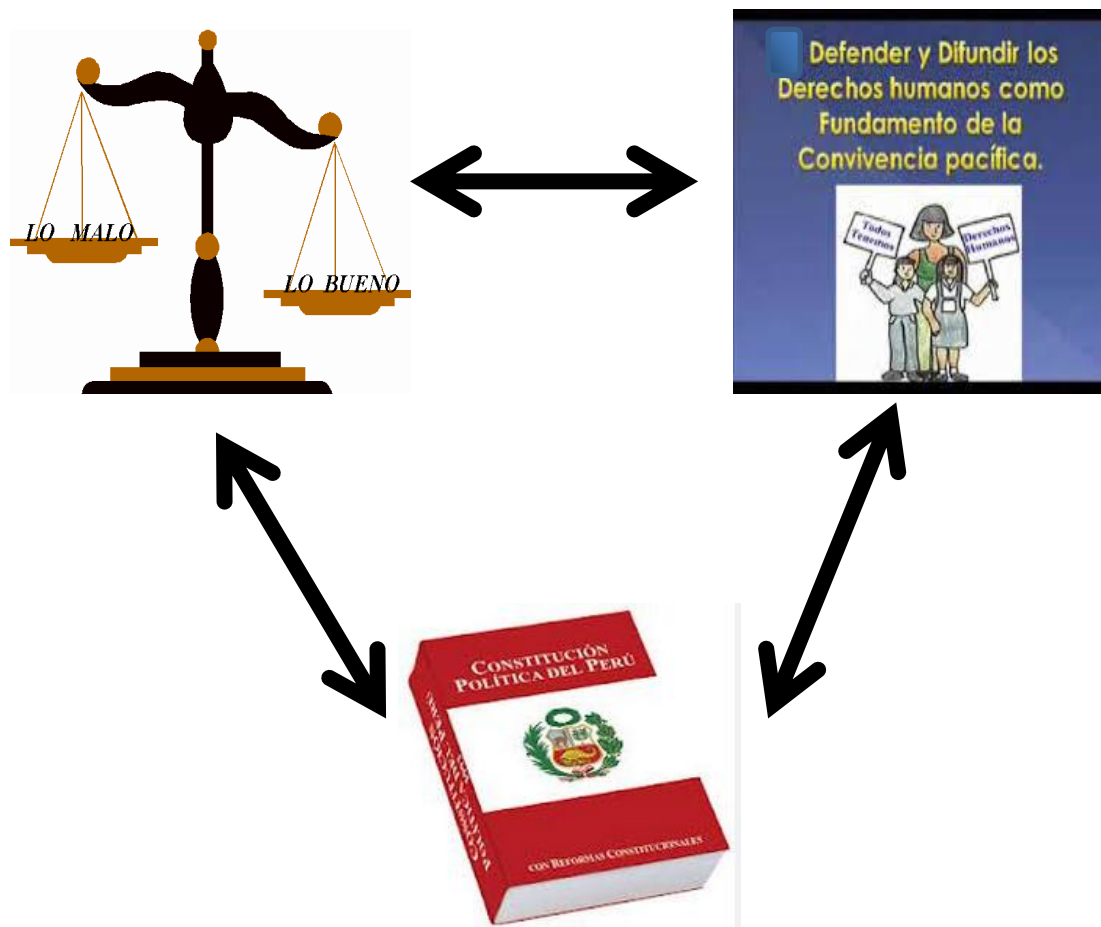
e

Establece las bases para el gobierno del país y la organización de las instituciones

5. OBSERVA EL GRAFICO DETENIDAMENTE Y RESPONDE :

¿Que se requiere para una convivencia democrática y pacífica en nuestra sociedad?

- a. Que la práctica de nuestros valores se inclinen por lo bueno
- b. Las autoridades y gobernantes difundan los derechos humanos para que la gente lo conozca
- c. Las personas hagan respetar sus derechos y respeten los derechos de los demás
- d. Nuestra convivencia se sustente en las normas de la constitución Política
- e. Todas las anteriores



6. ¿Qué deben hacer los gobiernos del Perú para que no exista injusticia en nuestra sociedad?

- a** Aprovechar el poder político que tienen para buscar el progreso económico de sus familias
- b** Incremento de haberes de casi al cien por ciento de los ministros y altos funcionarios del gobierno
- c** Aplicar la ley del embudo en cuanto a cumplimiento de derechos para unos cuantos lo ancho y para muchos lo angosto

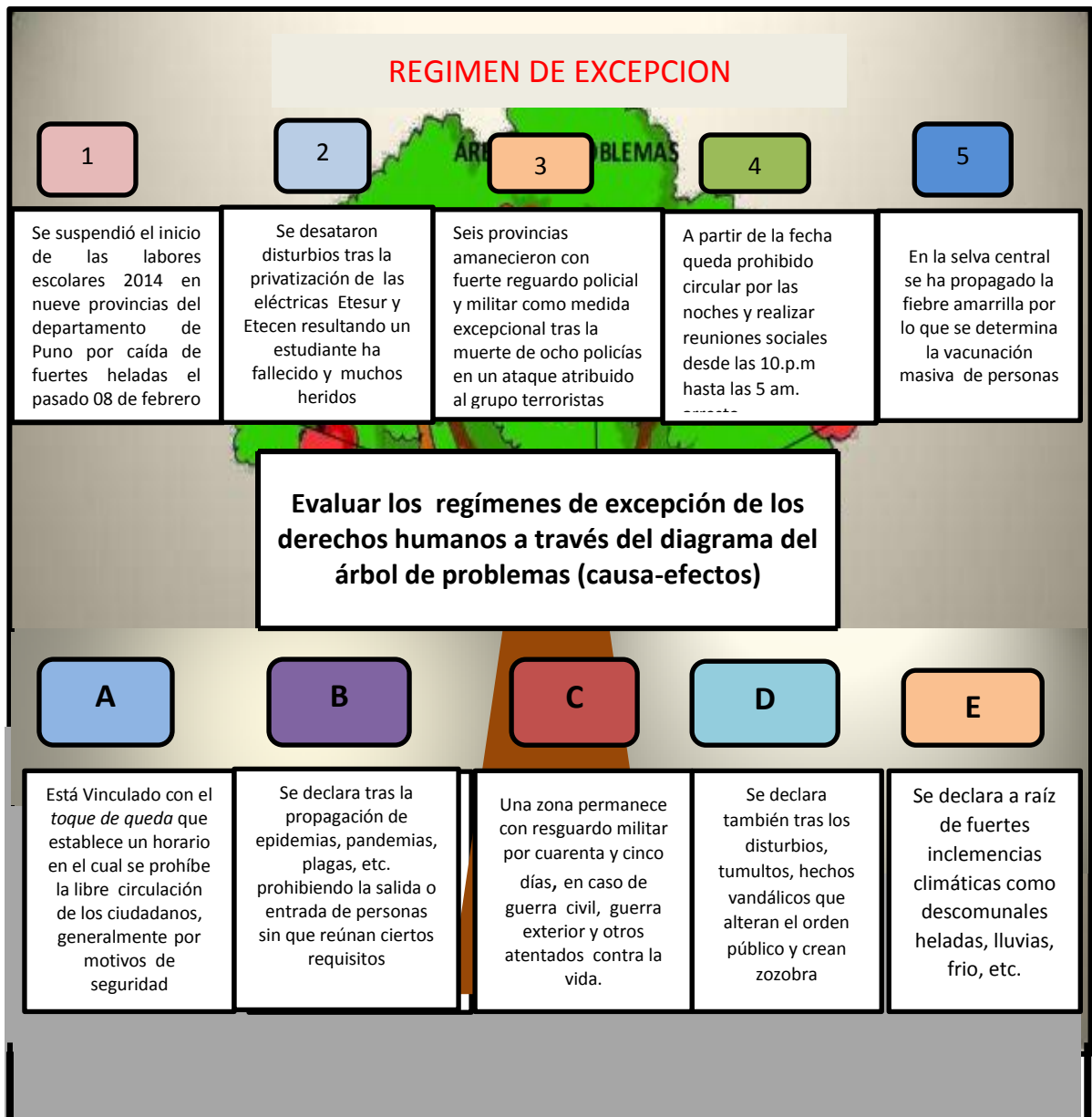


Gran parte de la población del país sigue viviendo bajo estados de emergencia.



Los gobiernos tienen el deber de proteger los derechos de las personas

7. Observa el árbol de problemas que figura en la parte inferior y establece la correlación entre los ejemplos y si pertenecen al estado de sitio o estado de emergencias.



a. Estado de sitio: A, 2-B, 4.

Estado de Emergencia: C, 1-D, 3-E, 5

b. Estado de sitio: C, 1- E, 3

Estado de Emergencia: A, 2-B, 4-D, 5

c. Estado de sitio: B, 1- D, 3- E, 5

Estado de Emergencia: A, 2-C,

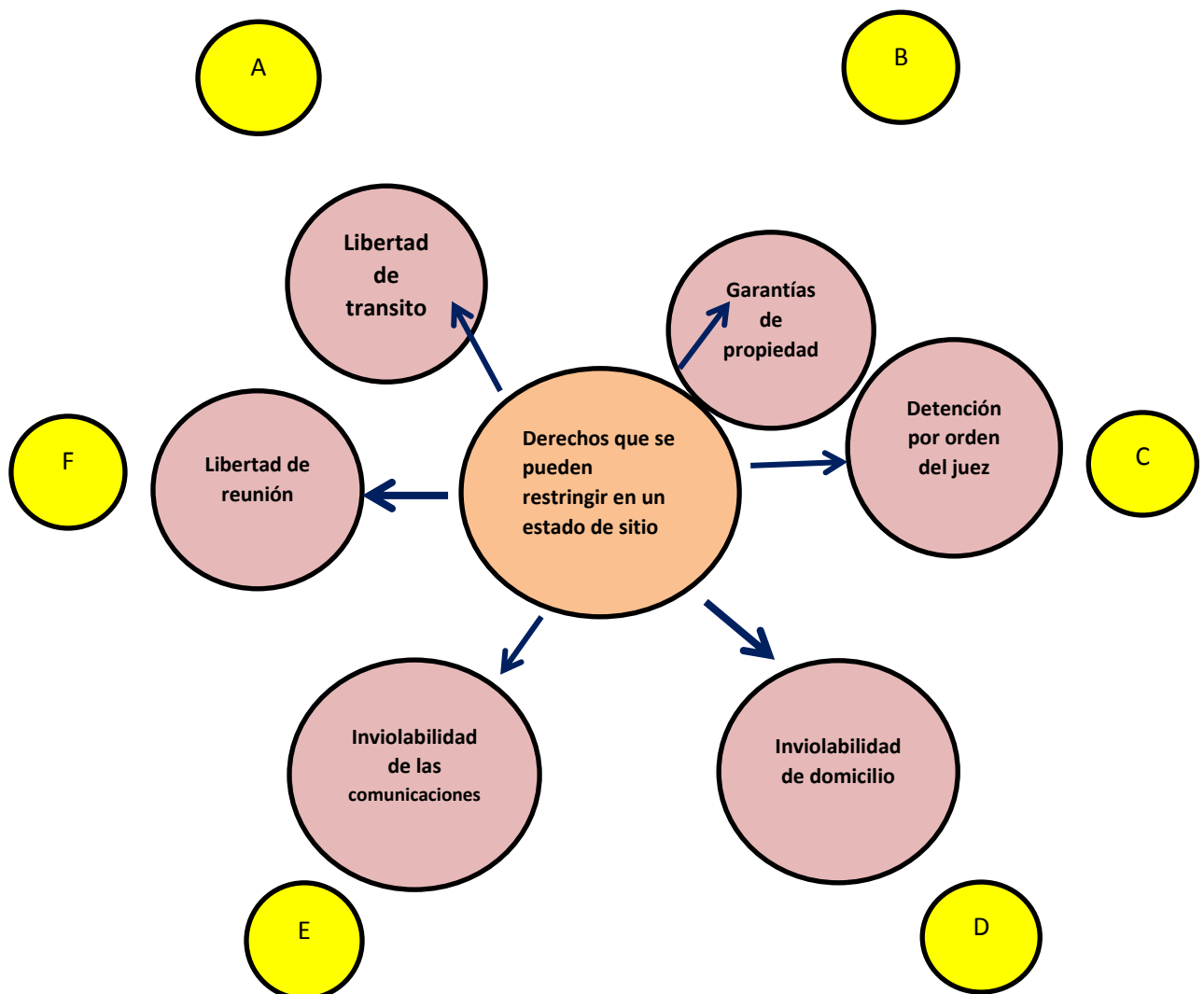
d. Estado de sitio: A, 4- C, 3- D, 2

Estado de Emergencia: B, 5-E, 1

e. Estado de sitio: A, 3- C, 2- D, 1

Estado de Emergencia: B, 5-E, 4

8. Correlacionar cada uno de los derechos que se restringen en un estado de sitio con su respectivo ejemplo que figuran en la parte inferior de la página



1. por orden expresa del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas acantonado en la zona se prohíbe realizar reuniones de cualquier tipo: económicas, sociales, políticas, culturales, etc. A partir de la Fecha

2. A partir de la fecha hasta nuevo aviso, nadie transitara a partir de las 9 a.m. hasta las 5 p.m., salvo razón poderosa lo hará solicitando autorización de la fuerza militar de esta zona.

3. A partir de la fecha no se impedirá la entrada y registro del domicilio, a la autoridad pública o policial quienes tan solo por sospecha de delito ingresaran permanentemente.

4 A partir de la fecha no se recibirá o enviara de otro lugar, persona o personas información alguna, ni se hará uso para tal fin medio alguno: escrito, hablado, radial, televisivo, internet u otros. Bajo pena de arresto en caso de incumplimiento de la presente orden.

5. toda persona que con sus actos provoque o suscite la alteración del orden público o la inseguridad de las personas de esta comunidad será detenida y conducida a seguridad del estado sin esperar la orden expresa del juez o sin que por ello haya cometido flagrante delito

6. Desde el 05 al 30 de enero del año en curso queda suspendido las garantías de propiedad, pudiendo las autoridades militares realizar un inventario de los bienes individuales previa presentación de documentos legales que corresponden. Debido a la sustracción cuantiosa de bienes diversos sufridos por los pobladores del distrito de "Isabel Colinas".

- a. A, 3-B, 5-C, 1-D, 4-E, 2-F, 6
- b. A, 6-B, 1-C, 5-D, 2-E, 4-F, 4
- c. A, 2-B, 6-C, 5-D, 3-E, 4-F, 1
- d. A, 3-B, 1-C, 2-D, 5-E, 4-F, 5
- e. A, 6-B, 5-C, 2-D, 1-E, 4-F, 3

9. observa detenidamente el grafico, lee el texto que está en la parte inferior del mismo ya que son datos que podrían ayudarte a responder las interrogantes que a continuación se escriben:

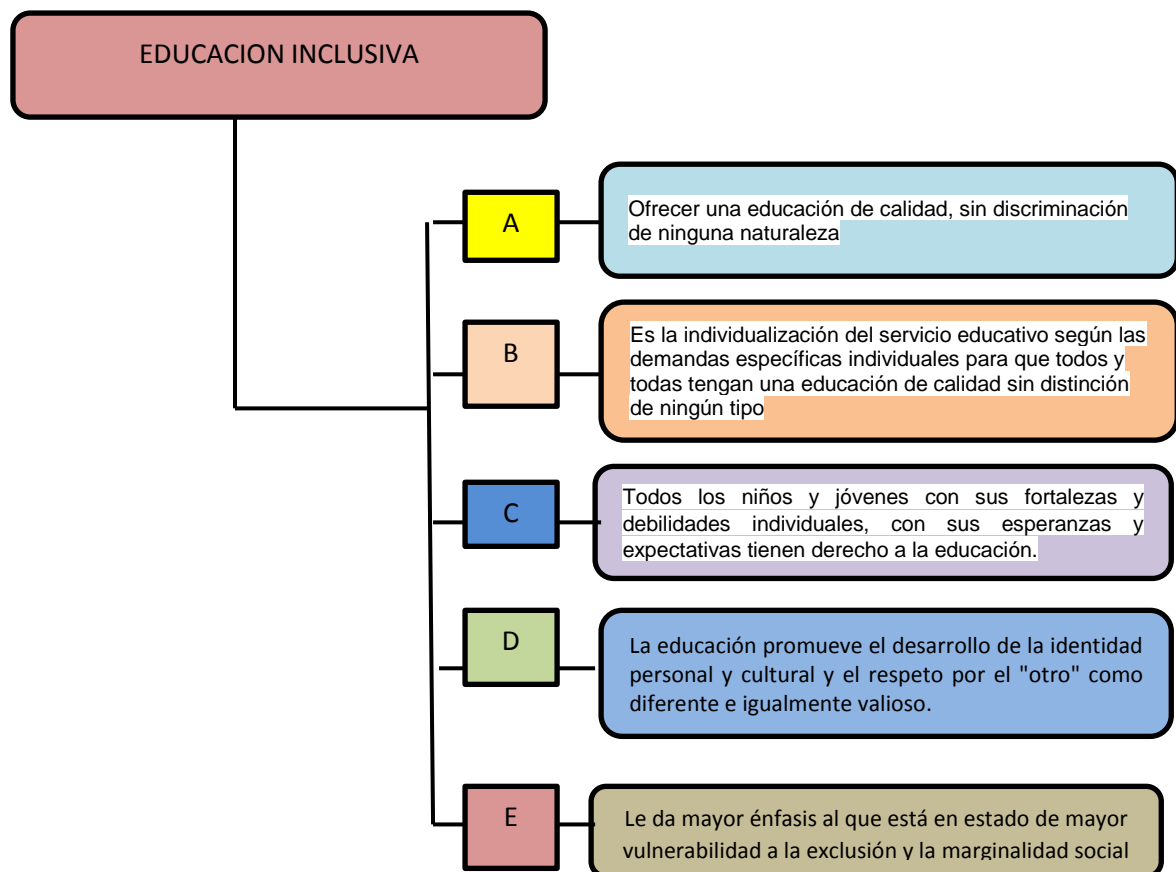


Se aprecia un grupo de estudiantes de los cuales uno tiene necesidades educativas especiales y es apoyado por sus compañeros. Se aprecia, también, que en este grupo integrado hay aceptaciones mutuas entre sus integrantes. La integración en este caso se basa en el principio de normalización por el cual el estudiante con necesidades especiales es educado en un ambiente lo menos prohibitivo y lo más normalizado posible. Este principio de normalización implica a su vez el principio de individualización, por el cual la atención educativa de los estudiantes se ajusta a las características y singularidades de cada uno de ellos.

Esto significa que:

- a) La escuela actual es una institución abierta a brindar una educación para todos y todas, sin distinción alguna
- b) El ambiente social donde el niño con necesidades educativas especiales es formado debe desenvolverse bajo condiciones normales posibles
- c) la atención educativa que brindan las instituciones educativas debe estar de acuerdo a las características y singularidades de cada estudiante
- d) Los profesores deben educar según las características y singularidades de cada estudiante
- e). Todas las anteriores.

10. Observa el gráfico y determina la respuesta correcta ¿Cuál de los enunciados es; definición, objetivo, principio, derecho o característica de la educación inclusiva?



- a. A. Definición, E. objetivo, B. principio, D. derecho, C. característica
- b. B. Definición, A objetivo, D. principio, C. derecho, E. característica
- c. C. Definición, B. objetivo, A. principio, E. derecho, D. característica
- d. D. Definición, C. objetivo, E. principio, B. derecho, A. característica
- e. E. Definición, D objetivo, C principio, A. derecho, B. característica

11. Los jóvenes que a continuación se muestran en la gráfica expresan las finalidades del bien individual y del bien común, reconocer cual o cuales de los jóvenes expresa o expresan lo que busca el bien común

Que una persona tenga mejor calidad de vida

Que el propietario individual progrese

Aliviar las necesidades de los demás

El bienestar individual

El beneficio para una sola persona

Que alguien sea feliz

EL BIEN COMÚN

EQUIPO LIDERANDO PARA EL BIEN COMÚN

- a. Solo A
- b. A, B, D y F

- c. A y F
- d. Solo C
- e. C y E

12. La siguiente expresión:



“Es posible que la humanidad aún no esté preparada para actuar teniendo en cuenta el bien común, pero es imperioso tomar conciencia de la necesidad de hacerlo, porque la totalidad sucumbe cuando las partes deciden actuar sin tener en cuenta al resto”.

Significa que:

- a. Hasta ahora los hombres han actuado siempre buscando el bien común
- b. Los hombres han asumido retos para conseguir el bienestar integral de todos
- c. El hombre ha actuado siempre pensando solo en su bienestar individual
- d. Los hombres siempre han buscado que todos vivan bien
- e. Todas las anteriores

13. Observa el grafico e inmediatamente analiza las los problemas declarados por la SUNAT, en el Perú



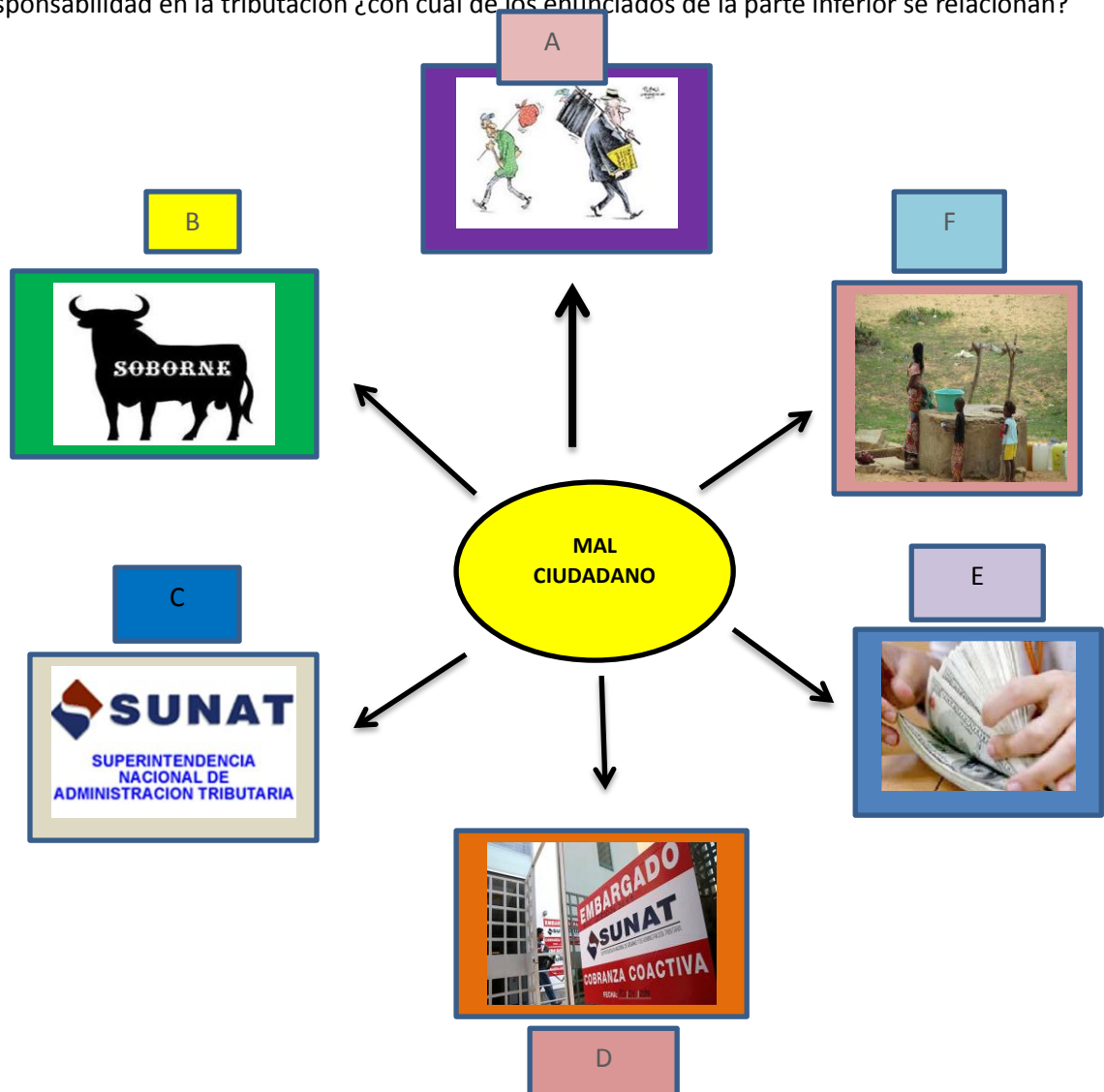
PROBLEMAS DECLARADOS POR LA SUNAT

- a. No reclamamos comprobante de pago cuando compramos o consumimos algo
- b. Pocos contribuyentes recaudan a la SUNAT
- c. Hay morosidad en el pago tributario
- d. El 59% de las empresas en el Perú no declaran IGV para pagar
- e. Alta evasión de impuestos

Esto significa en relación al gráfico y los problemas declarados por la SUNAT (unidos por la flecha de doble sentido) que:

- a. La SUNAT tiene que responsabilizarse de la educación tributaria que recibimos en las instituciones educativas.
- b. Los problemas tributarios declarados por la SUNAT persisten en el Perú porque la SUNAT no tiene capacidad para cobrar los impuestos a las entidades educativas privadas.
- c. La SUNAT, no asume con responsabilidad la educación tributaria de los escolares que son los ciudadanos de hoy y del futuro
- d. Nos falta una educación tributaria de mayor nivel para consolidar nuestra cultura tributaria y tomemos conciencia por nuestra responsabilidad de tributar a favor de los beneficios comunes
- e. Ninguna de las anteriores.

14. Los gráficos que a continuación observas con respecto a un mal ciudadano y lo que genera su irresponsabilidad en la tributación ¿con cuál de los enunciados de la parte inferior se relacionan?



- I. Evade permanentemente a la SUNAT y sus responsabilidades de tributación.
- II. Soborna a las autoridades a fin de tributar menos o no tributar
- III. No le importa ser embargado por La SUNAT, pues ya se enriqueció
- IV. Solo le interesa su lucro personal y amasar fortuna
- V. Los servicios públicos son incompletos o no existen porque muchos como el evaden a su deber de tributar
- VI. Es indiferente a la pobreza de los demás.

- a. I, C--II, B--III, D--IV, E--V, F--VI, A
- b. I, A--II, B--III, F--IV, E--V, D--VI, C
- c. I, D--II, B--III, E--IV, F--V, A--VI, C
- d. I, B--II, D--III, C--IV, F--V, A--VI, E
- e. I, E--II, C--III, D--IV, F--V, A--VI, B

15. ¿Cuál de las siguientes definiciones que se escriben dentro de los recuadros corresponde a Fiscalización aduanera?

| | |
|---|---|
| A | Es el procedimiento mediante el cual la SUNAT comprueba la correcta determinación de la obligación tributaria incluyendo la obligación aduanera así como las obligaciones formales relacionadas con ella. |
| B | Son ingresos públicos de Derecho público que consisten en prestaciones pecuniarias obligatorias, impuestas unilateralmente por el Estado, exigidas por una administración pública |
| C | Impuesto que grava la venta al por menor y mayor de la mayor parte de bienes y servicios en función del valor del producto vendido, es decir un porcentaje, el cual actualmente es de 19%. Es una obligación del comprador, siendo el vendedor un mero intermediario entre éste y el ente recaudador (SUNAT). |
| D | Por cultura tributaria entendemos el conjunto de rasgos distintivos de los valores, la actitud y el comportamiento de los integrantes de una sociedad respecto al cumplimiento de sus obligaciones y derechos ciudadanos en materia tributaria. |
| E | Se han centrado las acciones y esfuerzos en promover la responsabilidad y participación de los ciudadanos y ciudadanas que asuman una actitud crítica y consciente frente al papel social de los impuestos. |

16. ¿por qué surge la Reforma tributaria en el Perú?



Correlaciona cada gráfico con su problema

- I. Había mucha informalidad.
- II. Pocos tributaban.
- III. Desconocimiento de sus deberes tributarios.
- IV. Industria y Comercio con escaso control tributario.
- V. Desorden fiscal.
- VI. Población con pocos accesos a los servicios publico0s

- 1) IB –IIA- IVD – IIIC – VF—VIE
- 2) IIA- IIIC- IB –IVD - VD- VIE
- 3) VIE-IIIC- IVD -VD- VF- VIE
- 4) IVD-IB- IIA – IIIC- VF- VIE
- 5) IIIC – IB- IIA – IIIC – VE – VIF

17. Tener cultura tributaria es:

- a) Conjunto de ideas para tributar
- b) conjunto de principios para tributar
- c) Creencias para tributar
- d) Actitudes para tributar
- e) todas las anteriores

18. Los grandes desafíos der la SUNAT como empresa estatal y recaudadora de impuestos es:

- a) Que todos los ciudadanos se responsabilicen por su deber de tributar
- b) Que los tributos sean destinados para el beneficio común
- c) Que l población peruana sea responsable y consciente por sus deberes de tributación
- e) todas las anteriores.

19. ordena la información sobre los niveles de organización de la sociedad peruana con sus respectivas

Funciones:

- a) Promueve el desarrollo de su localidad en armonía con las políticas regionales y nacionales.
- b) Es el nivel de mayor jera guía en la que está el poder legislativo, ejecutivo y judicial.
- c) Acción que ejercen las autoridades de acuerdo a la ley
- d) Ordena y dirige la vida de los habitantes del país a través del gobierno
- e) Coordina con las municipalidades para no inferir con sus funciones.

I. Regional II. Nacional III. Local IV. Gobierno V. Estado

1. CI – BIII – CIV – DV – EII
2. BIII – AI - EIV - CV – DII
3. AI – BIII – CII – DV – EIV
4. CII – AI – DIV – EIII – BV
5. BIV- CII – DV – EIII – AI

20. Se entiende como defensa nacional al conjunto de acciones y previsiones que permiten la Supervivencia y permanencia autónoma del estado y tiene las siguientes características:

- a) Procura la participación de todos los organismos del estado y de la sociedad civil
- b) Debe mantenerse siempre activo y preparado, tanto en tiempo de guerra como de paz.
- c) Significa aplicar las estrategias planificadas par< resguardar la seguridad la seguridad nacional
- d) Implica tomar precauciones anticipadas para hacer frente a las emergencias

I. Es permanente. II. es integral III. Es preventiva IV. Es ejecutiva

- 1) AII – Bi- CIV - DIII
- 2) BI - CIII – AIV - CIII
- 3) C I - AII- BIII - DIV
- 4) CIV - BII- DIII – AI

Anexo N°03: Validez de los instrumentos

Título: Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado dela Institución Educativa “Heroínas Toledo de Concepción” 2014

| VARIABLE | DIMENSION | INDICADOR | ITEMS | Criterios de evaluación | | | | OBSERVACION Y/O RECOMENDACION | | | | | | |
|----------|------------|---|--|-------------------------|------------|---|----|--|----|--|----|---|----|--|
| | | | | Correcta | incorrecta | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓ N ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | cognitivos | Desarrolla la construcción del conocimiento desde sus fases inferiores hasta las superiores | 1.Los derechos humanos son el conjunto de condiciones materiales, espirituales y jurídicas fundadas en el reconocimiento y respeto de la dignidad y el valor de la persona ¿Que indica la definición con respecto a los derechos humanos y la dignidad humana? Elige la respuesta que consideres correcta? a. Los derechos humanos responden a las necesidades de existencia de la persona humana, grupos y sociedades. b. Los derechos humanos responden a las necesidades de existencia de la persona humana, grupos y sociedades. c. Los derechos humanos nos corresponden sin ningunas in ningún distingo, eso es parte de nuestra dignidad humana d. La dignidad de cada persona humana constituye la base del Estado de Derecho. Lo que indica que el Estado tiene la noble misión de hacer respetar la dignidad y los derechos | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. ¿Qué aspectos de los que a continuación se mencionan vulneran la dignidad humana y los derechos humanos? a. Asistir al niño en su alimentación, educación y salud b. Brindarle asistencia alimentaria al anciano c. Remuneración justa al trabajador por su labor | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | d. Juzgar a las persona de manera imparcial e. La violencia de género | | | | | | | | | | | |
| | | | 3. Leer EL texto del lado izquierdo y elegir respuesta en las figuras rectangulares de la derecha ¿qué derechos de las mujeres se han vulnerado a. Derecho a exigir que el Gobierno elimine leyes, disposiciones penales y prácticas que constituyan discriminación contra la mujer b. Derecho a la dignidad humana, la integridad personal, la información y libre determinación c. Las mujeres tienen derecho a cuidados y protección especial en el trabajo, cuando están embarazadas. d. Derecho a la exclusión en el trabajo a las mujeres por el hecho de estar casadas o de ser madre. e. Derecho a votar y ser elegidas para ocupar cargos públicos | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. ¿Cuál de las siguientes definiciones de Constitución política del Perú está más relacionada con los derechos humanos? a. Permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú. b. Es un documento que vela por el sistema gubernamental y democrático de la nación. c. Vela principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos d. Determina los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poder legislativo, ejecutivo y judicial) e. Establece las bases para el gobierno del país y la organización de las instituciones | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Aplica los conocimientos en la solución de problemas de diverso | 5. ¿Que se requiere para una convivencia democrática y pacífica en nuestra sociedad? a. Que la práctica de nuestros valores se inclinen por lo bueno b. Las autoridades y gobernantes difundan los derechos humanos para que la gente lo conozca c. Las personas hagan respetar sus derechos y respeten los derechos de los demás d. Nuestra convivencia se sustente en las normas de la constitución Política | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>del domicilio, a la autoridad pública o policial quienes tan solo por sospecha de delito ingresaran permanentemente.</p> <p>4 A partir de la fecha no se recibirá o enviara de otro lugar, persona o personas información alguna, ni se hará uso para tal fin medio alguno: escrito, hablado, radial, televisivo, internet u otros. Bajo pena de arresto en caso de incumplimiento de la presente orden.</p> <p>5. toda persona que con sus actos provoque o suscite la alteración del orden público o la inseguridad de las personas de esta comunidad será detenida y conducida a seguridad del estado sin esperar la orden expresa del juez o sin que por ello haya cometido flagrante delito</p> <p>a. A, 3-B, 5-C, 1-D, 4-E, 2-F, 6</p> <p>b. A, 6-B, 1-C, 5-D, 2-E, 4-F, 4</p> <p>c. A, 2-B, 6-C, 5-D, 3-E, 4-F, 1</p> <p>d. A, 3-B, 1-C, 2-D, 5-E, 4-F, 5</p> <p>e. A, 6-B, 5-C, 2-D, 1-E, 4-F, 3</p> | | | | | | | | | | | | |
| | Practicas | <p>Emplea de manera asertiva los conocimientos en los sucesos de la vida y en su proceso de formación permanente</p> | <p>9. Observa detenidamente el grafico, lee el texto que está en la parte inferior del mismo ya que son datos que podrían ayudarte a responder las interrogantes que a continuación se escriben</p> <p>Esto significa que:</p> <p>a) La escuela actual es una institución abierta a brindar una educación para todos y todas, sin distinción alguna</p> <p>b) El ambiente social donde el niño con necesidades educativas especiales es formado debe desenvolverse bajo condiciones normales posibles</p> <p>c) la atención educativa que brindan las instituciones educativas debe estar de acuerdo a las características y singularidades de cada estudiante</p> <p>d) Los profesores deben educar según las características y singularidades de cada estudiante</p> <p>e). Todas las anteriores.</p> | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | <p>10. Observa el grafico y determina la respuesta correcta ¿Cuál de los enunciados es; definición, objetivo, principio, derecho o característica de la educación inclusiva?</p> <p>a. Definición, E. objetivo, B. principio, D. derecho, C. característica</p> <p>b. Definición, A objetivo, D. principio, C. derecho, E.</p> | | | X | | X | | X | | X | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | consciente sobre los procesos a seguir antes de emitir sus respuestas frente a los diversos casos | <p>persisten en el Perú porque la SUNAT no tiene capacidad para cobrar los impuestos a las entidades educativas privadas.</p> <p>c. La SUNAT, no asume con responsabilidad la educación tributaria de los escolares que son los ciudadanos de hoy y del futuro</p> <p>d. Nos falta una educación tributaria de mayor nivel para consolidar nuestra cultura tributaria y tomemos conciencia por nuestra responsabilidad de tributar a favor de los beneficios comunes</p> <p>e. Ninguna de las anteriores.</p> | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>14. Los gráficos que a continuación observas con respecto a un mal ciudadano y lo que genera su irresponsabilidad en la tributación ¿con cuál de los enunciados de la parte inferior se relacionan?</p> <p>I. Evade permanentemente a la SUNAT y sus responsabilidades de tributación.</p> <p>II. Soborna a las autoridades a fin de tributar menos o no tributar</p> <p>III. No le importa ser embargado por La SUNAT, pues ya se enriqueció</p> <p>IV. Solo le interesa su lucro personal y amasar fortuna</p> <p>V. Los servicios públicos son incompletos o no existen porque muchos como el evaden a su deber de tributar</p> <p>V. Es indiferente a la pobreza de los demás.</p> <p>a. I, C--II, B--III, D--IV, E--V, F--VI, A</p> <p>b. I, A--II, B--III, F--IV, E--V, D--VI, C</p> <p>c. I, D--II, B--III, E--IV, F--V, A--VI, C</p> <p>d. I, B--II, D--III, C--IV, F--V, A--VI, E</p> <p>e. I, E--II, C--III, D--IV, F--V, A--VI, B</p> | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | <p>15. ¿Cuál de las siguientes definiciones que se escriben dentro de los recuadros corresponde a Fiscalización aduanera?</p> <p>a. Es el procedimiento mediante el cual la SUNAT comprueba la correcta determinación de la obligación tributaria incluyendo la obligación aduanera así como las obligaciones</p> | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | VI. Población con pocos accesos a los servicios publico0s 1) IB –IIA- IVD – IIIC – VF—VIE 2) IIA- IIIC- IB –IVD - VD- VIE 3) VIE-IIIC- IVD -VD- VF- VIE 4) IVD-IB- IIA – IIIC- VF- VIE 5) IIIC – IB- IIA – IIIC – VE – VIF | | | | | | | | | | | | |
| | Critico | Emite opiniones respecto a | 17. Tener cultura tributaria es a. Conjunto de ideas para tributar b. conjunto de principios para tributar c. Creencias para tributar d. Actitudes para tributar e. Todas las anteriores | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | otras casos vivenciados asumiendo una actitud critica para resultados | 18. Los grandes desafíos de la SUNAT como empresa estatal y recaudadora de impuestos es; a. Que todos los ciudadanos se responsabilicen por su deber de tributar b. Que los tributos sean destinados para el beneficio común c. Que la recaudación de los impuestos sea superiores a la de los tiempos pasados. d. La población peruana sea responsable y consciente por sus deberes de tributación e. Todas las anteriores | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 19.Ordena los niveles de organización de la sociedad peruana con sus respectivas funciones a) Promueve el desarrollo de su localidad en | | | X | | X | | X | | X | | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba pedagógica (Pre tes-Pos tes) para las estudiantes del 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo -Concepción

OBJETIVO: Determinar el efecto de las estrategias activas de aprendizaje en el pensamiento crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” de Concepción 2018

DIRIGIDO: A estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo - Concepción - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. En Administración de a Educación

VALORACIÓN:

| | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

Anexo N°04: Programa curricular



INTEC "Heroínas Toledo"
Hnos. Dominicos
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º-2018 | | |
|--|--------|---|
| 1.INSTITUCION EDUCATIVA: "Heroínas Toledo" | | 2.NIVEL:Secundaria |
| 3.SECCIONES: A-B-C-D | | 4.PROFESORA:Monica Ojose Machuca |
| FUNDAMENTACIÓN: El área está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino como estilo de vida que favorezca una convivencia social justa y armónica. | | |
| CONTENIDOS | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
| <p>I. Convivamos en armonía a la luz de cristo resucitado-AUTOESTIMA</p> <p>IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD</p> <p>1. Diversidad Y Pertenencia.</p> <p>2.Convivencia democrática y cultura de paz</p> <p>II. Mejores peruanos, mejor rendimiento académico guiados por Jesús maestro, bajo la protección de María-RESPONSABILIDAD</p> <p>IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD</p> <p>3.Valores cívicos</p> <p>III. Honremos a nuestros santos dominicos con nuestro éxito académico-RESPONSABILIDAD</p> <p>4.Derechos y responsabilidades</p> <p>IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD</p> <p>IV. Vivamos en fraternidad dominica, cuidando nuestro planeta bajo el amparo de María Inmaculada-RESPONSABILIDAD</p> <p>SOCIEDAD DEMOCRÁTICA</p> <p>5.Sistema democrático</p> <p>6.Proyectos participativos</p> <p>TEMAS TRANSVERSALES</p> <p>EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA /EDUCACION PARA LA EQUIDAD DE GENERO</p> <p>"Yo se cuidar mi cuerpo"</p> <p>EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>"Esforzándome para ser mejor"</p> <p>EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>"Esforzándome para ser mejor"</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DE RIESGO Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>"Cuido mi medio ambiente"</p> <p>TEMA FOCALIZADO</p> <p>"Un Perú que lee un país que cambia"</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de información relevante a través de diversas técnicas y estrategias de lecturas. • Síntesis de información mediante organizadores de conocimientos resúmenes. • Síntesis de textos escritos y orales a través de diversos materiales didácticos, estratégicas. • Indagación de información de diversas fuentes de investigaciones cortas. • Indagación de hechos históricos, información de conocimientos de la cultura local, regional, nacional e internacional teniendo en cuenta la búsqueda, recopilación selección de diversas estrategias de investigación. • Interpretación de textos de diversas índoles a través de la técnica del cuestionario. • Interpretación de gráficos, historietas viñetas, películas. • Comparación de ideologías, sistemas políticos, sociales. • Comparación de roles y funciones estableciendo semejanzas y diferencias. • Análisis de hechos relevantes identificando causa y consecuencias y posibles soluciones. • Argumentación de conclusiones y puntos de vista mediante el establecimiento causas analogías y comparaciones • Argumentación a favor o en contra a través de exposiciones. • Evaluación de causas, consecuencias de hechos a través De preguntas, diagrama del árbol, espina de Ishikawa |
| CAPACIDADES | FINES | VALORES Y ACTITUDES |
| <p>CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • Indagar | | <p>AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de si mismo • Asertividad • Confianza en si mismo |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Comparar EJERCICIO CIUDADANO <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Argumentar • evaluar | RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Disciplina • Limpieza y orden |
|--|--|



“Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad”

| UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 01 FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | |
|--|--------|---|
| 1. INSTITUCION EDUCATIVA: “Heroínas Toledo” 2. NIVEL : Secundaria 3. SECCIONES: A-B-C-D 4. TEMPORALIZACION: 10 Semanas 5. DURACION: Del 03 de marzo al 09 de mayo 6. TITULO DE LA UNIDAD: Convivamos en armonía a la luz de cristo resucitado. 6. PROFESORA: Mónica Ojose Machuca | | |
| CONTENIDOS | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
| IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD- AUTOESTIMA Diversidad y pertenencia 1. Concepto de cultura. De la pluriculturalidad a la interculturalidad. La multiculturalidad en el Perú 2. Diversidad cultural en la familia y en la Institución Educativa. 3. Aspectos que fundamentan la peruanidad: El sentido de pertenencia. Convivencia democrática y cultura de paz 4. Problemas de convivencia en el Perú, región y local: el racismo. La discriminación étnica. La discriminación por género. 5. Habilidades sociales para resolver conflictos. 6. Seguridad ciudadana: Responsabilidad de los gobiernos locales y regionales. 7. Canciones que se relacionan con la autoestima TEMA TRANSVERSAL “Yo se cuidar mi cuerpo” Proyecto: “dile cantando cuanto te amas” TEMA FOCALIZADO “Un Perú que lee ,un país que cambia” | | Comparación del concepto de cultura ,la pluriculturalidad, interculturalidad la multiculturalidad a través de un cuadro de doble entrada (E. Visual) Identificación de la diversidad cultural en la familia y en la institución educativa mediante juego de roles (E. activo) Argumentación sobre aspectos que fundamentan la peruanidad y el sentido de pertenencia a través de un cuestionario (E. Reflexivo) Análisis de los problemas de convivencia en el Perú: el racismo, la discriminación étnica, la discriminación por género mediante socio dramas (E. Global) Análisis sobre las habilidades sociales para resolver conflictos mediante el estudio de casos (E. activo) Síntesis de información sobre la seguridad ciudadana responsabilidad de los gobiernos locales y regionales mediante un esquema de llaves (E. Secuencial) Identifican canciones que se relacionan con la autoestima a través de la creación de canciones “dile cantando” cuanto te amas (E. Reflexivo) |
| CAPACIDADES | FINES | VALORES -ACTITUDES |

| <p>CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • Comparar <p>EJERCICIO CIUDADANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Argumentar | <p>AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de si mismo <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la democracia como la mejor forma de organización • Asertividad <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeta las diferencias individuales • Confianza en si mismo <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra disposición para trabajar en equipo <p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de tareas y trabajos a tiempo |
|--|--|
| <p>ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Capacidades específicas + contenidos + métodos + actitudes</p> | <p>EVALUACION</p> |
| <p><u>Actividad 01</u> Del 03 al 14 de marzo Prueba de entrada Arquitectura del conocimiento Lineamientos generales del área</p> <p><u>Actividad 02</u> Del 17 al 21 de marzo Comparar el concepto de cultura, la pluriculturalidad, interculturalidad y la multiculturalidad a través de un cuadro de doble entrada, respetando las diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto del MED • Subraya las ideas significativas y copia en su cuaderno • Elabora el cuadro de doble entrada • Expone con claridad su trabajo <p><u>Actividad 03</u> Del 24 de marzo al 04 de abril Identificar la diversidad cultural en la familia y en la institución educativa mediante juego de roles, demostrando disposición para trabajar en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y lee detenidamente la información del texto • Describe las características significativas sobre la diversidad cultural de la familia y de la institución educativa. • Identifica mediante juego de roles la diversidad cultural <p><u>Actividad 04</u> Del 07 al 11 de abril Argumentar sobre aspectos que fundamentan la peruanidad y el sentido de pertenencia a través de un cuestionario, valorando la democracia como la mejor forma de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona lo relevante de la información y copia en su cuaderno. • Responde el cuestionario justificando los aspectos que fundamentan la peruanidad y el sentido de pertenencia. <p>EVALUACION</p> <p><u>Actividad 05</u> Del 14 al 25 de abril Analizar los problemas de convivencia en el Perú, región, local: el racismo, la discriminación étnica, la discriminación por género mediante cuadro de doble entrada demostrando disposición para trabajar en equipo.</p> | <p><u>CRITERIOS</u></p> <p>CAPACIDADES Construcción de la cultura cívica Ejercicio ciudadano</p> <p><u>INDICADORES DE LOGRO</u></p> <p>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • Comparar • Analizar • Argumentar <p><u>VALORES:</u> AUTOESTIMA RESPONSABILIDAD</p> <p><u>MICRO ACTITUDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias individuales. • Demuestra disposición para trabajar en equipo. • valora la democracia como la mejor forma de organización • demuestra disposición para trabajar en equipo. • Demuestra puntualidad en la entrega de su trabajo <p><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Pruebas escritas • Registro auxiliar |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lee de forma comprensiva la información • Subraya las ideas significativas • Descompone el tema elaborando un cuadro de doble entrada • Explica sus conclusiones <p>Actividad 06 Del 22 al 26 de abril Analizar sobre las habilidades sociales para resolver conflictos mediante mapa mental demostrando puntualidad en la entrega de su trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información del texto • Descompone la información en un mapa mental • Explica sus conclusiones <p>Actividad 07 Del 28 de abril al 09 de mayo Sintetizar la información sobre la seguridad ciudadana: responsabilidad de los gobiernos locales y regionales mediante un esquema de llaves, respetando las diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona lo relevante del tema y copia en su cuaderno • Elabora el esquema de llaves con la información relevante <p>EVALUACION</p> | <p><u>MEDIOS Y MATERIALES</u></p> <p>Medios: Televisor, CDS, pizarra, multimedia, texto, cuaderno, videos.</p> <p>Materiales: Papeles bon, lápiz, papelotes, plumones, Recortes diarios ,revistas ,tijeras Goma, ilustraciones, gráficos.</p> |
|---|---|

Bibliografía:

Docente: Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica 1°
Diseño curricular Nacional
Módulo III currículo, proceso pedagógico y evaluación del estudiante
Alumno: Texto del MINEDU

Observaciones:

.....

Concepción, marzo de 2018

Mónica Ojose Machuca
PROFESORA

Mónica Ojose Machuca
COORDINADORA

Consuelo Juana, Oré Velásquez
SUBDIRECTORA

Hna. Flor de María Meza Llanca
DIRECTORA



IE "Heroínas Toledo"
Unidad Educativa
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02 FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º

| | |
|--|--------------------------------|
| 2. INSTITUCION EDUCATIVA: "Heroínas Toledo" | 2. NIVEL : Secundaria |
| 4. SECCIONES: A-B-C-D | 4. TEMPORALIZACION: 10 Semanas |
| 8. DURACION: Del 19 de mayo al 25 de julio | |
| 6. TITULO DE LA UNIDAD: Mejores peruanos ,mejor rendimiento académico guiados por Jesús maestro ,bajo la protección de María | |
| 10. PROFESORA: Mónica Ojose Machuca | |

| CONTENIDOS | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| Identidad e interculturalidad-RESPONSABILIDAD La seguridad es responsabilidad de todos <ol style="list-style-type: none"> 1. La seguridad ciudadana 2. Seguridad y gobierno 3. La seguridad ciudadana en los gobiernos locales 4. La seguridad y la protección de los derechos Los valores para la convivencia <ol style="list-style-type: none"> 5. Los valores :una necesidad para la sociedad 6. Valores resaltantes de personajes que dejaron huellas en la localidad y región 7. Normas y valores para la convivencia 8. El respeto activo y igualdad TEMA TRANSVERSAL "Es forzándome para ser mejor" Concurso "conociendo mi región Junín" TEMA FOCALIZADO "Un Perú que lee ,un país que cambia" | | Identificación de la información sobre la seguridad ciudadana en un mapa mental (E. activo) Síntesis de información sobre la seguridad y gobierno a través del parafraseo (E. Secuencial) Análisis sobre la seguridad ciudadana en los gobiernos locales mediante de un cuestionario (E. activo) Argumentación sobre la seguridad y la protección de los derechos a través de un cuadro comparativo (E. Reflexivo) Análisis de los valores :una necesidad para la sociedad mediante un cuadro de doble entrada (E. Global) Identificación de información sobre los valores resaltantes de personajes que dejaron huellas en la localidad y región a través de una infografía. Síntesis de información sobre las normas y valores para la convivencia mediante la elaboración una norma a nivel personal(E. Secuencial) Síntesis sobre el respeto activo y la igualdad mediante fichas textuales (E. Reflexivo) |
| CAPACIDADES ESPECIFICAS | FINES | VALORES -ACTITUDES |
| CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar EJERCICIO CIUDADANO <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Argumentar | RESPONSABILIDAD Puntualidad <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tareas y trabajos a tiempo • Cuenta y cuida sus materiales Disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las normas de convivencia del aula Limpieza y orden <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con el orden y limpieza del aula | |

| ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Capacidades especificas + contenidos + métodos + actitudes | EVALUACION |
|--|---|
| <p>Plan lector Mayo : La casita de cedrón Junio : La casita de cedrón Julio : Sara tomate</p> <p><u>Actividad 01 Del 19 al 23 de mayo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de entrada • Arquitectura del conocimiento <p>Identificar la información sobre la seguridad ciudadana mediante un mapa mental, demostrando puntualidad en la entrega de su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y lee detenidamente la información del texto • Selecciona y subraya las ideas principales • Describe las características significativas sobre la seguridad ciudadana. • Elabora el mapa mental y expone.. <p><u>Actividad 02 Del 26 al 30 de mayo</u></p> <p>Sintetizar la información sobre la seguridad y gobierno mediante el parafraseo, respetando las normas de convivencia del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona lo relevante del tema • Realiza el parafraseo con la información seleccionada <p><u>Actividad 03 Del 02 al 06 de junio</u></p> <p>Analizar sobre la seguridad ciudadana en los gobiernos locales mediante un cuestionario ,contando y cuidando sus materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona y subraya las ideas principales • Descompone en un cuadro la información sobre las funciones de los integrantes del concejo de seguridad • Explica el tema resolviendo un cuestionario. <p>EVALUACION</p> <p><u>Actividad 04 Del 09 20 de junio</u></p> <p>Argumentar sobre la seguridad y la protección de los derechos a través de un cuadro comparativo ,colaborando con el orden y limpieza del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona lo relevante de la información. • Elabora el cuadro comparativo sustentando la importancia de la seguridad y la protección de los derechos. <p><u>Actividad 05 Del 23 al 27 de junio</u></p> <p>Analizar la información sobre los valores: una necesidad para la sociedad mediante un cuadro de doble entrada, respetando las normas de convivencia del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información del texto | <p><u>CRITERIOS</u></p> <p>CAPACIDADES Construcción de la cultura cívica Ejercicio ciudadano</p> <p><u>INDICADORES DE LOGRO</u></p> <p>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • Analizar • Argumentar <p><u>VALORES:</u> RESPONSABILIDAD</p> <p><u>MICRO ACTITUDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega tarea y trabajos a tiempo • Cuenta y cuida sus materiales • Respeto las normas de convivencia del aula • Colabora con el orden y limpieza del aula <p><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Pruebas escritas • Registro auxiliar <p><u>MEDIOS Y MATERIALES</u></p> <p>Medios: Televisor, CDS, pizarra, multimedia, texto, cuaderno, vídeos.</p> <p>Materiales: Papeles bon, lápiz, papelotes, plumones, Recortes diarios ,revistas ,tijeras Goma, ilustraciones, gráficos.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Subraya las ideas significativas • Elabora el cuadro de doble entrada • Explica a través de una exposición el tema. <p>Actividad 06 del 01 al 04 de julio Identificar información sobre los valores resaltantes de personajes que dejaron huellas en la localidad y región, a través de una infografía, colaborando con el orden y limpieza del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Subraya las ideas principales • Elabora la infografía <p>Actividad 07 Del 07 al 11 de julio Sintetizar la información sobre las normas y valores para la convivencia mediante un mapa semántico entregando tareas y trabajos a tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona subrayando lo relevante del tema • Elabora el mapa semántico sobre las normas y valores. <p>EVALUACION</p> <p>Actividad 08 Del 21 al 25 de julio Sintetizar la información sobre el respeto activo y la igualdad mediante fichas de resumen ,colaborando con el orden y limpieza del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona lo relevante de la información. • Elabora las fichas de resumen con la información relevante. | |
|---|--|

Bibliografía:

Docente: Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica 2°
Diseño curricular Nacional
Módulo III currículo, proceso pedagógico y evaluación del estudiante
Alumno: Texto del MINEDU

Observación

Concepción, mayo de 2018

Mónica Ojose Machuca
PROFESORA

Marlene Villafuerte pacheco
COORDINADORA

Consuelo Juana ore Velásquez
SUBDIRECTORA

Hna. Flor de María Meza Llanca
DIRECTORA



II. "Heróinas Toledo"
Heróinas Dominicanas
Concepciones

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 03 FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | |
|--|--|--|
| 3. INSTITUCION EDUCATIVA: "Heróinas Toledo" 2. NIVEL : Secundaria 5. SECCIONES: A-B-C-D 4. TEMPORALIZACION: 10 Semanas 11. DURACION: Del 11 de agosto al 18 de octubre 2. 6. TITULO DE LA UNIDAD: Honremos a nuestros santos dominicos con nuestro éxito académico 13. PROFESORA: Mónica Ojose Machuca | | |
| CONTENIDOS | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
| Identidad e interculturalidad-RESPONSABILIDAD Los derechos humanos <ol style="list-style-type: none"> 1. Los derechos humanos y sus dimensiones 2. Los derechos humanos en la constitución 3. Derechos y regímenes de excepción 4. Los derechos de las personas con necesidades educativas especiales Cultura tributaria <ol style="list-style-type: none"> 5. La propiedad: bien individual y bien común 6. Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos 7. La sunat y los desafíos de la tributación 8. La fiscalización tributaria y sus desafíos TEMA TRANSVERSAL "Es forzándome para ser mejor" TEMA FOCALIZADO "Un Perú que lee ,un país que cambia" | | Análisis sobre los derechos humanos y dimensiones a través de cuestionario (E. reflexivo). Argumentación sobre los derechos humanos de la constitución mediante un debate (E. Activo) Evaluación de los derechos y regímenes de excepción a través del diagrama del árbol de problemas (E. Secuencial) Síntesis de la información sobre los derechos de las personas con necesidades educativas especiales a través del parafraseo. (E. Reflexivo) Interpretación sobre la propiedad : bien individual y bien común mediante un socio drama (E. activo) Análisis de información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos en un estudio de casos (E. reflexivo). Síntesis de la información de la sunat y los desafíos de la tributación mediante un esquema de llaves (E. secuencial) Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un ensayo (E. reflexivo) |
| CAPACIDADES ESPECIFICAS | FINES | VALORES -ACTITUDES |
| CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • interpretar EJERCICIO CIUDADANO <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Argumentar • Evaluar | RESPONSABILIDAD Puntualidad <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tareas y trabajos a tiempo • Cuenta y cuida sus materiales Disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las normas de convivencia del aula Limpieza y orden <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con el orden y limpieza del aula | |

| ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Capacidades especificas + contenidos + métodos + actitudes | EVALUACION |
|--|--|
| <p>Plan lector Agosto : memorias del corazón Setiembre : los jefes y cachorros Octubre : vamos a calentar el sol</p> <p>Actividad 01 del 11 al 15 de agosto Arquitectura del conocimiento Analizar sobre los derechos humanos y dimensiones a través de un cuestionario entregando tareas y trabajos a tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona y subraya las ideas principales • Descompone la información respondiendo el cuestionario • Comparan sus respuestas exponiendo con claridad y coherencia <p>Actividad 02 del 18 al 22 de Agosto Argumentar sobre los derechos humanos de la constitución mediante un debate, cuenta y cuida sus materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona lo relevante del tema subrayando • Sustenta en un debate los derechos humanos considerados en nuestra constitución <p>Actividad 03 del 25 al 29 de agosto Evaluar los derechos y regímenes de excepción a través diagrama del árbol de problemas, respetando las normas de convivencia del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona y subraya la información significativa • Elabora el diagrama del árbol de problemas(causas-efectos) • Emite sus conclusiones sobre los derechos y regímenes de excepción. <p>Actividad 04 01al 05 de setiembre Sintetizar la información sobre los derechos de las personas con necesidades educativas especiales a través del parafraseo , Colaborando con el orden y limpieza del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona subrayando lo relevante del tema • Realiza el parafraseo de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales. <p>EVALUACION Actividad 05 del 08 al 19 de setiembre Interpretar sobre la propiedad : bien individual y bien común mediante un socio drama ,entregando tareas y trabajos a tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Selecciona lo relevante de la información. • Otorga sentido a la información con el socio drama • Emiten sus conclusiones al culminar su representación <p>Actividad 06 Del 22 de setiembre al 03 de octubre Analizar la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio de casos, respetando las</p> | <p>CRITERIOS</p> <p>CAPACIDADES Construcción de la cultura cívica Ejercicio ciudadano</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • interpretar • Analizar • Argumentar • evaluar <p>VALORES: RESPONSABILIDAD</p> <p>MICRO ACTITUDES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega tarea y trabajos a tiempo • Cuenta y cuida sus materiales • Respeto las normas de convivencia del aula • Colabora con el orden y limpieza del aula <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Pruebas escritas • Registro auxiliar <p>MEDIOS Y MATERIALES</p> <p>Medios: Televisor, CDS, pizarra, multimedia, texto, cuaderno, videos.</p> <p>Materiales: Papeles bon, lápiz, papelotes, plumones, Recortes diarios ,revistas ,tijeras Goma, ilustraciones, gráficos.</p> |

normas de convivencia del aula.

- Lee la información del texto
- Subraya las ideas significativas
- Descompone la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos
- Resuelven un tema a través de una exposición emiten sus conclusiones.

Actividad 07 del 06 al 10 de octubre

Sintetizar de la información de la sunat y los desafíos de la tributación

Mediante un esquema de llaves , colaborando con el orden y limpieza del aula.

- Lee detenidamente la información del texto
- Subraya las ideas significativas de la información
- Elabora el esquema de llaves sobre la sunat y los desafíos de la tributación
- Explica la información del esquema de llaves en una exposición

EVALUACION

Actividad 08 del 13 al 18 de octubre

Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante **un ensayo** ,entregando tareas y trabajos a tiempo

- Lee la información de la fiscalización tributaria y sus desafíos
- Selecciona y subraya las ideas principales
- Sustenta con fundamentos sus puntos de vista sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos
- Exponen su trabajo con claridad

Bibliografía:

Docente: Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica 2°

Diseño curricular Nacional

Módulo III currículo, proceso pedagógico y evaluación del estudiante

Alumno: Texto del MINEDU

Observaciones:

.....

Concepción, agosto de 2018

Mónica Ojose Machuca
PROFESORA

Marlene Villafuerte pacheco
COORDINADORA

Consuelo Juana ore Velásquez
SUBDIRECTORA

Hna. Flor de María Meza Llanca

DIRECTORA



II. "Heróinas Toledo"
Heróinas Dominicanas
Consejo de la Ciudadanía

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 04 FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2ºAÑO | | |
|--|---|--|
| 4. INSTITUCION EDUCATIVA: "Heroínas Toledo" 2. NIVEL : Secundaria 6. SECCIONES: A-B-C-D 4. TEMPORALIZACION: 9 semanas 8 sesiones 14. DURACION: Del 20 de octubre al 20 de diciembre 5. 6. TITULO DE LA UNIDAD: vivamos en fraternidad dominica ,cuidando nuestro planeta bajo el amparo de María Inmaculada 16. PROFESORA: Mónica Ojose Machuca | | |
| CONTENIDOS | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
| Sociedad democrática –Responsabilidad- Autoestima Cultura tributaria 9. La Sunat y los desafíos de la tributación 10. La fiscalización tributaria y sus desafíos El estado peruano 11. Estado y gobierno 12. Los niveles de organización del poder 13. La defensa nacional 14. Estado y democracia Proyectos participativos 15. Elaboración de un proyecto participativo TEMA TRANSVERSAL "cuido mi medio ambiente" Importancia del cuidado del medio ambiente ELECCION DEL MUNICIPIO ESCOLAR TEMA FOCALIZADO "Un Perú que lee ,un país que cambia" | | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio de casos (E. reflexivo). • Argumentar sobre la fiscalización y sus desafíos mediante un ensayo (E. activo) • Argumentación sobre el estado y gobierno mediante un debate (E. secuencial) • Análisis sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de un árbol problemas (E. Global) • Identificación de los niveles de organización del poder a través de estudio de casos (E. Secuencial) • Interpretar la información sobre la defensa nacional a través de un socio drama .(E. Reflexivo) • Análisis de información sobre el estado y democracia en un ensayo (E. reflexivo). • Síntesis de la información sobre la elaboración de un proyecto participativo mediante ejemplos demostrativos (E. secuencial) |
| CAPACIDADES ESPECIFICAS | FINES | VALORES -ACTITUDES |
| CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • interpretar EJERCICIO CIUDADANO <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Argumentar | RESPONSABILIDAD Puntualidad <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tareas y trabajos a tiempo • Cuenta y cuida sus materiales Disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de convivencia del aula Limpieza y orden <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con el orden y limpieza del aula AUTOESTIMA Valoración de si mismo <ul style="list-style-type: none"> • Valora la democracia como la mejor forma de organización Asertividad <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias individuales Confianza en si mismo <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para trabajar en equipo | |

| ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Capacidades específicas + contenidos + métodos + actitudes | EVALUACION |
|--|---|
| <p>Plan lector Octubre - diciembre : tras las huellas de Domingo de Guzmán</p> <p>Actividad 01 del 20 al 24 de octubre Arquitectura del conocimiento Analizar la información sobre la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio de casos respetando las normas de convivencia del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona y subraya las ideas principales • Descompone la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos. • Resuelven un tema a través de una exposición y emiten sus conclusiones.. <p>Actividad 02 del 27 al 31 de octubre Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un ensayo entregando tareas y trabajos a tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente • Nombra lo relevante de la información a través del subrayado. • Sustenta con fundamentos sus puntos de vista • Expone su trabajo con claridad. <p>Actividad 03 del 03 al 07 de noviembre Argumentar sobre el estado y gobierno mediante un debate, contando y cuidando sus materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información del texto del MED • Subraya las ideas significativas para el debate • Sustenta en un debate la información sobre el estado y gobierno • Emite juicios sobre el tema <p>Actividad 04 del 10 al 14 de noviembre Analizar la importancia del cuidado del medio ambiente a través de un árbol de problemas, respetando las normas de convivencia del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información proporcionada sobre la importancia del cuidado del medio ambiente • Selecciona y subraya la información significativa • Descompone la información en un árbol de problemas (señala causa y efecto) • Expone su trabajo con claridad <p>Actividad 05 del 17 al 28 de noviembre Identificar los niveles de organización del poder a través de estudio de casos, valorando la democracia como la mejor forma de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información detenidamente del texto del MED | <p><u>CRITERIOS</u></p> <p>CAPACIDADES Construcción de la cultura cívica Ejercicio ciudadano</p> <p><u>INDICADORES DE LOGRO</u></p> <p>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Sintetizar • Interpretar • Analizar • Argumentar <p><u>VALORES:</u> RESPONSABILIDAD AUTOESTIMA</p> <p><u>MICRO ACTITUDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega tarea y trabajos a tiempo • Muestra disposición para trabajar en equipo • Cuenta y cuida sus materiales • Respeto las normas de convivencia del aula • Valora la democracia como la mejor forma de organización. • Respeto las diferencias individuales • Colabora con el orden y limpieza del aula <p><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Pruebas escritas • Registro auxiliar <p><u>MEDIOS Y MATERIALES</u></p> <p>Medios: Televisor, CDS, pizarra, multimedia, texto, cuaderno, vídeos.</p> <p>Materiales: Papeles bon, lápiz, papelotes, plumones, Recortes diarios ,revistas ,tijeras Goma, ilustraciones, gráficos.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Señala la información significativa y copia en su cuaderno • Elabora el tándem con las ideas significativas y expone • Emite sus conclusiones sobre los niveles de organización <p>Actividad 06 del 01 al 05 de diciembre Interpretar la información sobre la defensa nacional a través de un socio drama, respetando las diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y lee la información del texto • Selecciona y subraya lo relevante del tema • Otorga sentido a la información con el socio drama • Emite sus conclusiones sobre la importancia de la defensa nacional. <p>EVALUACION Actividad 07 del 09 al 12 de diciembre Argumentar la información el estado y democracia en un ensayo, entregando tareas y trabajos a tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la información del texto • Señala las ideas significativas a través del sumillado • Sustenta las razones de su posición sobre el estado y la democracia • Explica en una exposición el tema. <p>Actividad 08 del 15 al 20 de diciembre Sintetizar la información de la elaboración de un proyecto participativo Mediante, ejemplos demostrativos colaborando con el orden y limpieza del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee detenidamente la información del texto • Selecciona las ideas significativas de la información mediante el subrayado • Elabora ejemplos de proyectos participativos de acuerdo a su realidad | |
|--|--|

Bibliografía:

Docente: Manual del docente de Formación Ciudadana y Cívica 2°
Diseño curricular Nacional
Módulo III currículo, proceso pedagógico y evaluación del estudiante
Alumno: Texto del MINEDU

Observaciones:.....
.....

Concepción, octubre de 2018

Mónica Ojose Machuca
PROFESORA

Marlene Villafuerte pacheco
COORDINADORA

Consuelo Juana ore Velásquez
SUBDIRECTORA

Hna. Flor de María Meza Llanca
DIRECTORA



IE "Marcelino Toledo"
Hnos. Dominicos
Condado de

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| SESION DE APRENDIZAJE N° 01 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| TEMA : Los Derechos Humanos y dimensiones | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 11 al 15 de agosto | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | Concepto Dimensiones Los derechos humanos en la legislación internacional | SITUACION DE APRENDIZAJE | Analiza la información sobre los derechos humanos y sus dimensiones a través de un cuestionario e investiga que derechos no se cumplen |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente. | | |
| CAPACIDAD | | Analiza | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Video sobre “los derechos humanos” | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué entiendes por derechos humanos? ¿Cuáles son las dimensiones? ¿Qué aspectos constituyen nuestra dignidad humana? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante el respeto a los derechos humanos? | | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las analizan la información sobre los derechos humanos y sus dimensiones a través de un cuestionario para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de cuatro integrantes a través de los números Leen la información del texto pag.102-103 Subrayan las ideas significativas Descomponen la información respondiendo el cuestionario Comparan sus respuestas exponiendo con claridad | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Responden de forma reflexiva la lectura “el uso de órganos de presos ejecutado” ¿Qué derechos se están vulnerando en este caso? | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Qué dificultades has tenido al desarrollar el tema? ¿Qué estrategias has empleado para superarlas? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Analiza | | Analiza la información sobre los derechos humanos y sus dimensiones a través de un cuestionario e investiga que derechos no se cumplen | Observación sistematizada | Ficha de evaluación: criterios Selecciona correctamente las ideas principales (3 p.) Responde correctamente el cuestionario (7 p.) Expone con claridad (5 p.) Presenta información suficiente y con creatividad (5 p.) |
| VALOR | | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO |
| responsabilidad | | Entrega de tareas y trabajos a tiempo | Observación | Registro de evaluación |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



IE "Hervános Toledo"
Hnos. Dominicos
Concepción

Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

SESION DE APRENDIZAJE Nº 02 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º

TEMA : Los Derechos Humanos en la constitución

TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 18 al 22 de agosto

PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca

| | | | |
|------------------------|---|--------------------------|---|
| SITUACION PROBLEMÁTICA | La constitución y los derechos Las garantías constitucionales Estructura de la Constitución política del Perú | SITUACION DE APRENDIZAJE | Argumentar sobre los derechos humanos en la constitución mediante un debate y señala su importancia |
|------------------------|---|--------------------------|---|

PROPOSITOS DIDACTICO

COMPETENCIA Delibera democráticamente.

CAPACIDAD Argumenta

SECUENCIA DIDACTICA

| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
| INICIO | Motivación | Video sobre "la constitución política " | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué es una constitución política? ¿Cuáles son las garantías constitucionales y qué importancia tiene? ¿Qué hacer cuando vulneran los derechos de la persona? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante la constitución política? | | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las argumentar sobre los derechos humanos en la constitución mediante un debate y señalan su importancia para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de cuatro integrantes a través el pueblo manda Leen la información del texto pag.104-105 Seleccionan lo relevante del tema subrayando Sustentan con fundamentos sobre los derechos humanos en la constitución. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Elaboran historietas sobre las garantías que otorga la constitución política y emiten sus conclusiones | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Crees que lo aprendido te ayudara en la vida diaria? ¿Podrías poner un ejemplo? | Pizarra y plumones | 10min |

EVALUACION

| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| Argumenta | Argumentar sobre los derechos humanos en la constitución mediante un debate y señala su importancia | Observación sistematizada | Ficha de evaluación: criterios Selecciona correctamente las ideas principales (3 p.) Explica con claridad sus argumentos (7 p.) Respeta los comentarios de los demás (5 p.) Presenta conclusiones con sentido lógico. (5 p.) |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Responsabilidad | Cuenta y cuida sus materiales | Observación | Registro de evaluación |

Observación:.....

Vº B

SUBDIRECTORA

DOCENTE



ITC "Herminio Toledo"
Hnos. Dominicos
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| SESION DE APRENDIZAJE Nº 03 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| TEMA : Derechos y regímenes de excepción | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 18 al 22 de agosto | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | El régimen de excepción Estado de emergencia Estado de sitio Derechos que no se pueden suspender | SITUACION DE APRENDIZAJE | Evaluar los derechos y regímenes de excepción a través del diagrama del árbol de problemas (causa-efectos) | |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente. | | |
| CAPACIDAD | | Evalúa | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Lectura “conociendo mis derechos ”” | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué entiendes por régimen de excepción? ¿En qué situaciones se establece el estado de emergencia y el estado de sitio? ¿ y qué derechos no se pueden suspender? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué en un estado democrático los regímenes de excepción deben estar estipulados en la constitución política? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las Evaluar los derechos y regímenes de excepción a través del diagrama del árbol de problemas (causa-efectos para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de cuatro integrantes a través de una dinámica. Leen la información del texto pág. 106-107 Seleccionan y subrayan las ideas significativas Elabora el diagrama del árbol de problemas Emite sus conclusiones sobre los derechos y regímenes de excepción. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Clasifican las informaciones periodísticas de acciones que atentan los derechos y proponen alternativas de solución | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Por qué es importante tener conocimiento del tema? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Evaluar | Evaluar los derechos y regímenes de excepción a través del diagrama del árbol de problemas (causa-efectos) | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3) Las causas tiene sentido(7) los efectos son planteados con sentido lógico(7) las conclusiones es coherente con el problema (3) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| responsabilidad | Respeto las normas de convivencia del aula | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



IN "Marín Toledo"
Hnos. Dominicos
Conceptión

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| SESION DE APRENDIZAJE Nº 04 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| TEMA : Los Derechos de las personas con necesidades educativas especiales | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 01 al 05 de setiembre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | Las necesidades educativas La educación inclusiva y las NEE Discapacidad y exclusión | SITUACION DE APRENDIZAJE | Analizar la información sobre los derechos de las personas con necesidades educativas especiales a través de una asamblea |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente. | | |
| CAPACIDAD | | Argumenta | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Dinámica “la carta” | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Quiénes son las personas con necesidades educativas especiales? ¿Por qué muchas veces esas personas no estudian? ¿Qué pasaría si llegara a su salón de clases un adolescente con necesidades especiales? ¿Qué harían y porque? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante que la sociedad y el Estado reconozcan a las personas con necesidades especiales como sujetos de derechos? | | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las argumentar sobre los derechos humanos en la constitución mediante un debate y señalan su importancia para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de seis integrantes a través de una dinámica “el barco se hunde” Leen la información del texto pag.108-109 Seleccionan lo relevante del tema subrayando Eligen al representante de cada grupo Presentan el problema plantean alternativas Emiten sus conclusiones señalando alternativas de solución favorables. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | A través de iconos proponen la eliminación de barreras culturas, económicas, sociales que afectan a las personas con necesidades educativas especiales. | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Crees que lo aprendido te ayudara en la vida diaria? ¿Podrías poner un ejemplo? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Analiza | | Analizar la información sobre los derechos de las personas con necesidades educativas especiales a través de una asamblea | Observación sistematizada | Ficha de evaluación: criterios Selecciona correctamente las ideas principales (3 p.) Explica con claridad sus argumentos (7 p.) Respeta los comentarios de los demás (5 p.) Presenta conclusiones con sentido lógico. (5 p.) |
| VALOR | | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Responsabilidad | | Cuenta y cuida sus materiales | Observación | Registro de evaluación |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



INTEC "Marqués Toledo"
Instituto Tecnológico
Santo Domingo

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

| SESION DE APRENDIZAJE N° 05 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|--|--|---|---|--|
| TEMA : La propiedad bien individual y bien común | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 08 al 19 de setiembre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | Bien individual y bien común Patrimonio cultural bien común La propiedad intelectual Los servicios públicos | SITUACION DE APRENDIZAJE | Interpretar sobre la propiedad :bien individual y bien común mediante un socio drama |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. | | |
| CAPACIDAD | | interpretar | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Video :patrimonios culturales del país | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué entiendes por bien individual y bien común? Los bienes colectivos nos benefician a todos ¿Cómo? ¿Por qué el estado promueve el bien común? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Qué diferencia s existen entre el bien individual y el bien común? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las interpretar sobre la propiedad: :bien individual y bien común mediante un socio drama para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de ocho integrantes a través de diversos bienes Leen la información del texto pág. 120-121 Seleccionan y subrayan las ideas significativas Otorgan sentido a la información con el socio drama Emiten sus conclusiones al culminar su representación. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Realizan un listado de sus bienes individuales y de los bienes comunes | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy?¿Qué estrategias has empleado para superarlas? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Interpretar | Interpretar sobre la propiedad :bien individual y bien común mediante un socio drama | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3 se expresa de manera fluida y clara (5) El mensaje sobre el tema a través del socio drama es significativo(7) Emite sus conclusiones(5) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| responsabilidad | Entrega de tareas y trabajos a tiempo | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



| SESION DE APRENDIZAJE Nº 06 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|---|---|---|---|--------|
| TEMA : la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 22 de setiembre al 03 de octubre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | Los tributos y funciones Los principios tributarios Clases de tributos Los componentes de la tributación los | SITUACION DE APRENDIZAJE | Analizar la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio casos. | |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. | | |
| CAPACIDAD | | Analizar | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Lectura de las viñetas sobre la Sunat | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué entiendes por responsabilidad ciudadana? ¿Cuáles son las responsabilidades tributarias que cumples tú y tus padres? ¿Qué es el tributo? ¿Qué funciones cumplen? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es necesario que los tributos cumplan con los principios de legalidad, igualdad y no confiscatoriedad? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos / las analizar la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio de casos para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de seis integrantes a través de una dinámica Leen la información del texto pág. 122-123 Seleccionan y subrayan las ideas significativas Eligen un caso particular de su realidad Dialogan presentado posibles soluciones Emiten sus conclusiones viables a la realidad | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Eligen un caso de evasión tributaria y señalan su repercusión. | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Cómo la pondrás en práctica? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Analizar | Analizar la información de la cultura tributaria y la responsabilidad de los ciudadanos a través de estudio casos | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3) el caso presentado son hechos de la realidad(7) se expresa de manera fluida y clara (5) la solución al problema es coherente (5) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Responsabilidad | Respeto las normas de convivencia del aula | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



INTEC "Herminio Toledo"
Instituto Tecnológico
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

SESION DE APRENDIZAJE N° 07 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| TEMA : la SUNAT y sus desafíos de la tributación | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 13 al 18 de octubre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | La Sunat y sus funciones Proceso de recaudación de tributos La obligación tributaria Tipos de comprobantes de pago | SITUACION DE APRENDIZAJE | Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un ensayo |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. | | |
| CAPACIDAD | | interpretar | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Presentación de afiches emitidos por la Sunat | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué es la Sunat? ¿Qué funciones cumple? ¿Qué objetivo tiene la Sunat? ¿Cuál es el deber de un dueño de negocio? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante que la Sunat cumpla con sus funciones? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las argumentan sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un ensayo para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de 4 integrantes a través de una dinámica “el barco se hunde” Leen la información del texto pág. 124-125 Sustentan con fundamentos sus puntos de vista Exponen su trabajo con claridad | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Elaboran un panel con los tipos de comprobantes de pago. | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de positivo, negativo e interesante aprendiste el día de hoy? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Argumentar | | Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un ensayo | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3) El problema es planteado correctamente(6) Los argumentos tiene sustento lógico (6) La conclusión tiene relación con el tema desarrollado(5) |
| VALOR | | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO |
| Responsabilidad | | Entrega de tareas y trabajos a tiempo | Observación | Registro de evaluación |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE



IE "Herminio Toledo"
Hnos. Dominicanos
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

SESION DE APRENDIZAJE Nº 08 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º

| | | | | |
|--|---|---|--|--------|
| TEMA : La fiscalización tributaria y sus desafíos | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 27 al 31 de octubre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | La fiscalización tributaria La evasión tributaria causas y consecuencias | SITUACION DE APRENDIZAJE | Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un comentario valorativo | |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente. | | |
| CAPACIDAD | | Argumenta | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Muestra de facturas ,boletas de ventas | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Quiénes emiten facturas y boletas de venta? En caso de no emitirse una boleta de venta ¿Qué está sucediendo? ¿Cómo ciudadanos cual es nuestra función? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante la fiscalización tributaria y es necesario que se impongan sanciones? | | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un comentario valorativo y señalan su importancia para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de cuatro integrantes a través el pueblo manda Leen la información del texto pag.128-129 Seleccionan lo relevante del tema subrayando Analizan las diversas informaciones periodísticas relacionados con el tema Sustentan con fundamentos sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Plantean alternativas que pondrán en prácticas para evitar la evasión tributaria | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué aspectos consideras que fueron más relevantes del tema tratado? ¿Por qué? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Argumentar | Argumentar sobre la fiscalización tributaria y sus desafíos mediante un comentario valorativo | Observación sistematizada | Ficha de evaluación: criterios 1.Selecciona correctas ideas significativas(3) 2.Las informaciones periodísticas tienen relación con el tema (5) 3.Comenta con sentido lógico el tema(7) 4.expone con claridad(5) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Responsabilidad | entregando tareas y trabajos a tiempo | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:



I.E. "Hernández Toledo"
Hnos. Dominicos
Concepción

“Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad”

| SESION DE APRENDIZAJE N° 09 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|--|---|--|---|---|
| TEMA : Los niveles de organización del poder | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 17 al 28 de noviembre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | Niveles de organización Gobierno regional Los gobiernos locales | SITUACION DE APRENDIZAJE | Identificar los niveles de organización del poder a través de un juego de roles |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente | | |
| CAPACIDAD | | Identificar | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Lectura del poder del estado y la ciudadanía | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Cuáles son los niveles de organización del estado peruano? ¿Qué funciones cumplen los gobiernos regionales? ¿Quiénes integran los gobiernos locales? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Cuáles son los ámbitos de acción de cada uno de ellos? ¿Por qué es necesario que trabajen coordinadamente? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos / las identifican los niveles de organización del poder a través de un juego de roles para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de seis integrantes a través de una dinámica Leen la información del texto pág. 140-141 Seleccionan y subrayan las ideas significativas Eligen un nivel de organización Dialogan presentado sus funciones con el juego de roles Emiten sus conclusiones señalando su importancia de cada nivel de organización | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Elaboran una infografía sobre las características que debería tener una persona que cumpla la función de alcalde o presidente regional | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Cómo la pondrás en práctica? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Identificar | Identificar los niveles de organización del poder a través de un juego de roles | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3) representan sus papeles por niveles de organización (7) Se expresa de manera fluida y clara (5) Emiten sus conclusiones correct. (5) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Autoestima | Valora la democracia como la mejor forma de organización | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:.....

VºB° SUBDIRECTORA

PROFESORA

“Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad”

| SESION DE APRENDIZAJE Nº 10 DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA 2º | | | | |
|--|---|---|---|---|
| TEMA : Defensa nacional | | | | |
| TIEMPO : 2 horas pedagógicas del 01 al 05 de diciembre | | | | |
| PROFESORA: : Mónica Ojose Machuca | | | | |
| SITUACION PROBLEMÁTICA | | Defensa nacional características El sistema de defensa nacional Las fuerzas armadas | SITUACION DE APRENDIZAJE | Interpretar sobre la defensa nacional mediante un cuento dramatizado |
| PROPOSITOS DIDACTICO | | | | |
| COMPETENCIA | | Delibera democráticamente. | | |
| CAPACIDAD | | interpretar | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | |
| ACT. | PROCESOS PEDAGOGICOS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
| INICIO | Motivación | Video :la ciudad de los perros | Hoja impresa | 5 min |
| | Recuperación de saberes previos | ¿Qué es la defensa nacional? ¿Cuáles son las características que presenta nuestra defensa nacional? ¿Cuáles son las instancias del sistema de defensa nacional? | Plumones mota | 10 min |
| | Conflicto cognitivo | ¿Cuáles son las principales funciones de las fuerzas armadas y la policía nacional? | Pizarra y plumones | 5min |
| DESARROLLO | Construcción del aprendizaje | Los alumnos /las interpretar sobre la defensa nacional mediante un cuento dramatizado para ello realizan las siguientes actividades: Forman equipos de ocho integrantes a través de una dinámica esto me recuerda Leen la información del texto pág. 142-143 Seleccionan y subrayan las ideas significativas Otorgan sentido a la información con el cuento dramatizado Emiten sus conclusiones al culminar su representación. | Hojas de colores Texto del MED | 40 min |
| | Consolidación o sistematización | Los grupos presentan sus conclusiones con la guía del docente. | Pizarra | 10 min |
| CIERRE | Transferencia a situaciones nuevas | Investigan ¿Por qué es necesario que las fuerzas armadas y la policía Nacional respeten el orden constitucional? | Cuaderno | 10min |
| | Meta cognición | ¿Qué de significativo aprendiste el día de hoy? ¿Para qué te sirve lo aprendido? | Pizarra y plumones | 10min |
| EVALUACION | | | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Interpretar | Interpretar sobre la defensa nacional mediante un cuento dramatizado | Observación sistematizado | Ficha de evaluación: criterios Selecciona adecuad. las ideas significativas.(3) se expresa de manera fluida y clara (5) El mensaje del cuento se relaciona con el tema l (7) Emite sus conclusiones(5) | |
| VALOR | ACTIUD ANTE EL AREA | TECNICA | INSTRUMENTO | |
| Autoestima | Respeta las diferencias individuales | Observación | Registro de evaluación | |

Observación:.....

Vº B SUBDIRECTORA

DOCENTE

Anexo N°05: Base de datos confiabilidad de los instrumentos

**DESCRIPCION DE NOTAS PROMEDIO POR DIMENSIONES Y POR TODA LA PRUEBA OBTENIDAS
POR LA MUESTRA EN LA PRUEBA DE ENTRADA**

| N° | DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRITICO | | | | | | X |
|--------------|-------------------------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|-------------|------------|
| | LÓGI CA | SUSTAN TIVA | DIALÓ GICA | CONTEX TUAL | PRAGMÁ TICA | TOTAL | |
| 01 | 08 | 12 | 16 | 08 | 08 | 52 | 10 |
| 02 | 08 | 04 | 04 | 08 | 08 | 32 | 06 |
| 03 | 08 | 08 | 08 | 08 | 08 | 40 | 08 |
| 04 | 08 | 08 | 08 | 12 | 08 | 44 | 09 |
| 05 | 04 | 08 | 08 | 12 | 08 | 40 | 08 |
| 06 | 04 | 04 | 08 | 12 | 08 | 36 | 07 |
| 07 | 08 | 00 | 04 | 08 | 08 | 28 | 06 |
| 08 | 08 | 12 | 08 | 04 | 08 | 40 | 08 |
| 09 | 12 | 16 | 08 | 12 | 12 | 60 | 12 |
| 10 | 08 | 04 | 08 | 12 | 08 | 40 | 08 |
| 11 | 12 | 08 | 08 | 12 | 12 | 52 | 10 |
| 12 | 04 | 12 | 04 | 08 | 12 | 40 | 08 |
| 13 | 04 | 04 | 04 | 08 | 08 | 28 | 06 |
| 14 | 04 | 04 | 04 | 08 | 08 | 28 | 06 |
| 15 | 04 | 08 | 08 | 12 | 08 | 40 | 08 |
| 16 | 04 | 12 | 08 | 12 | 08 | 44 | 09 |
| 17 | 08 | 08 | 08 | 12 | 12 | 48 | 10 |
| 18 | 08 | 08 | 08 | 12 | 12 | 48 | 10 |
| 19 | 08 | 12 | 12 | 12 | 12 | 56 | 11 |
| 20 | 08 | 08 | 08 | 12 | 08 | 44 | 09 |
| 21 | 12 | 08 | 12 | 12 | 08 | 52 | 10 |
| 22 | 12 | 12 | 08 | 08 | 04 | 44 | 09 |
| 23 | 12 | 04 | 08 | 08 | 04 | 36 | 07 |
| 24 | 08 | 08 | 04 | 04 | 04 | 28 | 06 |
| 25 | 04 | 12 | 08 | 08 | 12 | 44 | 09 |
| 26 | 16 | 08 | 08 | 08 | 16 | 56 | 11 |
| 27 | 12 | 08 | 08 | 08 | 08 | 44 | 09 |
| 28 | 08 | 08 | 04 | 08 | 04 | 32 | 06 |
| 29 | 08 | 12 | 08 | 12 | 12 | 52 | 10 |
| 30 | 08 | 08 | 12 | 12 | 04 | 44 | 09 |
| TOTAL | 240 | 248 | 232 | 292 | 260 | 1272 | 255 |
| X | 8.00 | 8.26 | 7.73 | 9.73 | 8.66 | | 8.5 |

Anexo N°06: Base de datos

DESCRIPCIÓN DE NOTAS PROMEDIO POR DIMENSIONES Y POR TODA LA PRUEBA OBTENIDAS POR LA MUESTRA EN LA PRUEBA DE SALIDA

| N° | DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRITICO | | | | | | X |
|--------------|-------------------------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| | LÓGI CA | SUSTAN TIVA | DIALÓ GICA | CONTEX TUAL | PRAGMÁ TICA | TOTAL | |
| 01 | 12 | 16 | 12 | 12 | 12 | 64 | 13 |
| 02 | 08 | 12 | 12 | 08 | 12 | 52 | 10 |
| 03 | 08 | 12 | 16 | 16 | 12 | 64 | 13 |
| 04 | 12 | 12 | 12 | 16 | 12 | 64 | 13 |
| 05 | 08 | 08 | 12 | 12 | 12 | 52 | 10 |
| 06 | 08 | 12 | 16 | 16 | 16 | 68 | 14 |
| 07 | 12 | 16 | 16 | 12 | 12 | 68 | 14 |
| 08 | 16 | 16 | 20 | 16 | 12 | 80 | 16 |
| 09 | 16 | 12 | 12 | 12 | 12 | 64 | 13 |
| 10 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | 16 |
| 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 | 12 |
| 12 | 12 | 08 | 08 | 12 | 08 | 48 | 10 |
| 13 | 12 | 12 | 12 | 16 | 12 | 64 | 13 |
| 14 | 16 | 08 | 08 | 12 | 12 | 56 | 11 |
| 15 | 16 | 12 | 20 | 20 | 12 | 80 | 16 |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 16 | 76 | 15 |
| 17 | 16 | 16 | 12 | 12 | 12 | 68 | 14 |
| 18 | 20 | 12 | 12 | 12 | 12 | 68 | 14 |
| 19 | 08 | 08 | 12 | 12 | 12 | 52 | 10 |
| 20 | 16 | 16 | 16 | 12 | 12 | 72 | 14 |
| 21 | 16 | 12 | 16 | 16 | 16 | 76 | 15 |
| 22 | 08 | 08 | 16 | 12 | 12 | 56 | 11 |
| 23 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 | 12 |
| 24 | 12 | 08 | 16 | 12 | 12 | 60 | 12 |
| 25 | 16 | 16 | 16 | 20 | 16 | 84 | 17 |
| 26 | 12 | 16 | 12 | 08 | 08 | 56 | 11 |
| 27 | 20 | 08 | 08 | 08 | 12 | 56 | 11 |
| 28 | 12 | 16 | 16 | 12 | 12 | 68 | 14 |
| 29 | 12 | 16 | 16 | 12 | 12 | 68 | 14 |
| 30 | 08 | 08 | 16 | 12 | 12 | 56 | 11 |
| TOTAL | 388 | 372 | 412 | 392 | 372 | 1916 | 389 |
| X | 12.93 | 12.40 | 13.73 | 13.06 | 12.40 | 12.77 | 12.96 |

Anexo N°07: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



I.E. HEROÍNAS TOLEDO
Hnas. Dominicanas
Concepción

"Estudio, Verdad y Fe para una Educación de Calidad"

La que suscribe Hermana Directora de la Institución Educativa "HEROÍNAS TOLEDO" de la Provincia de Concepción, expide la presente:

CONSTANCIA

Que, la docente **Mónica Candy, OJOSE MACHUCA**, con **DNI 20023695**, realizó la aplicación de su tesis *Estrategias Activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" Concepción*, para optar el grado académico de **Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad "Cesar Vallejo"**

Se expide la presente solicitud a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Concepción, 13 de Abril de 2019.



[Firma]
Hna. María Elena Cárrova Silva
Directora

Anexo N°08: Evidencias fotográficas



INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION



ESTUDIANTES DE LA I.E. HEROINAS TOLEDO DESARROLLANDO UN CUESTIONARIO